



# Rapport sommaire des données sur les élèves du Yukon du ministère de l'Éducation

Année scolaire 2023-2024

Pour de plus amples informations, veuillez consulter le rapport complet, qui contient des données sur l'évaluation des élèves dont les segments, comme les régions urbaines et rurales et la déclaration volontaire des élèves, peuvent servir à des fins d'analyse comparative.

Ministère de l'Éducation

Gouvernement du Yukon

9 janvier 2025

  
**Yukon**




# Table des matières

Table des matières .....	1
Préface .....	2
1 Nombre d'inscriptions .....	3
1.1 Nombre d'inscriptions en 2023-2024 par région et à l'échelle du Yukon .....	3
1.2 Nombre d'inscriptions en 2023-2024 selon l'appartenance déclarée.....	3
2 Plan d'études individualisé .....	4
2.1 Répartition des PEI en 2023-2024 par région et à l'échelle du Yukon .....	4
3 Évaluation des élèves de la maternelle .....	5
3.1 Test des concepts de base de Boehm .....	5
3.1.1 Répartition des résultats des élèves au test de Boehm à l'échelle du Yukon .....	5
en 2023-2024.....	5
3.2 Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignant ou l'enseignante .....	6
3.2.1 Répartition des résultats des élèves à l'ÉPE-OE à l'échelle du Yukon en 2023-2024.....	7
4 Évaluation des habiletés de base.....	8
4.1 Répartition des résultats des élèves de 4 <sup>e</sup> et de 7 <sup>e</sup> année à l'EHB en 2023-2024.....	8
5 Évaluations pour l'obtention du diplôme.....	9
5.1 Évaluations pour l'obtention du diplôme – Pourcentage d'élèves par niveau de compétence en 2023-2024 .....	9
6 Diplomation .....	10
6.1 Taux d'obtention du diplôme en 6 ans.....	10
6.1.1 Taux d'obtention du diplôme en six ans en 2023-2024 par région .....	11
6.2 Taux d'obtention du diplôme des élèves inscrits en 12 <sup>e</sup> année pour la première fois en 2023-2024 .....	11
6.2.1 Taux d'obtention du diplôme des élèves inscrits en 12 <sup>e</sup> année pour la première fois en 2023-2024 par région.....	12
7 Assiduité des élèves .....	13
7.1 Pourcentage d'élèves du Yukon ayant cumulé 20 jours d'absence ou plus en 2023-2024 par région et à l'échelle du Yukon .....	13


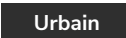
# Préface

## Notes et mises en garde

Les renseignements sont présentés en fonction des catégories suivantes, auxquelles les élèves peuvent indiquer leur appartenance s'ils le veulent :

- Première Nation du Yukon 
- Autres Autochtones 
- Non-Autochtones 

Les écoles sont classées selon les catégories suivantes :

- Milieu rural 
- Milieu urbain 

## Renseignements

Si vous avez des questions ou des commentaires, veuillez écrire à :

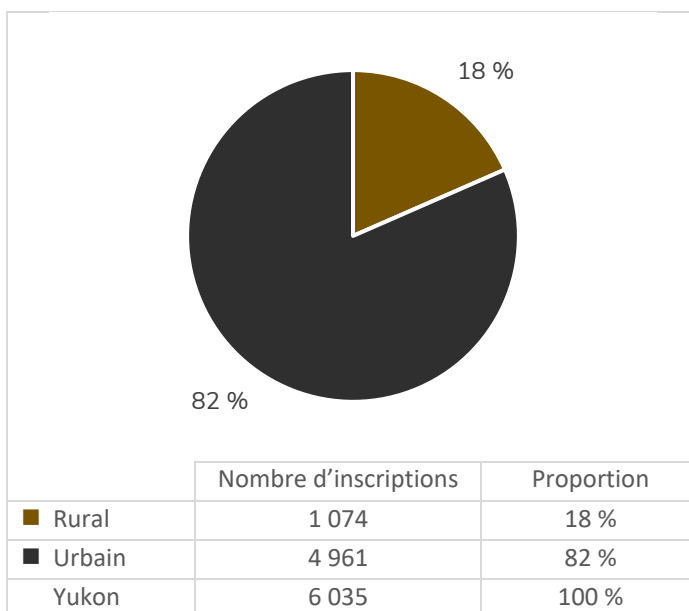
Analyse de données et rendement

[EduData@yukon.ca](mailto:EduData@yukon.ca)

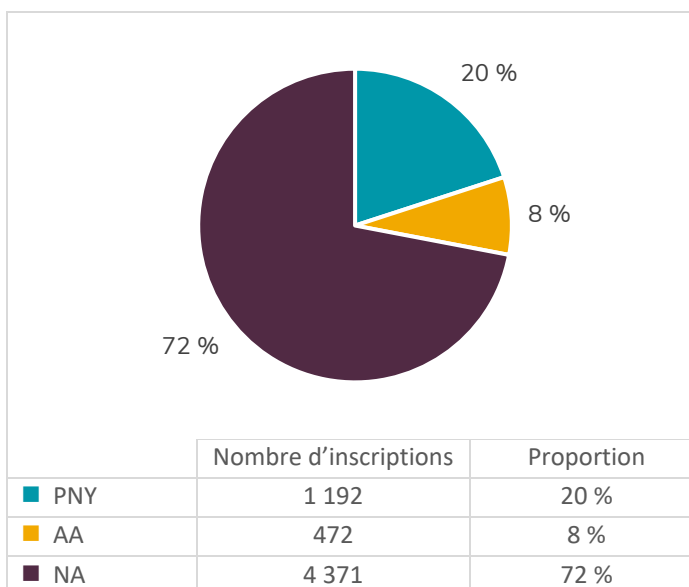
# 1 Nombre d'inscriptions

Le nombre d'inscriptions comprend tous les élèves inscrits à temps plein et à temps partiel dans les écoles publiques du Yukon.

## 1.1 Nombre d'inscriptions en 2023-2024 par région et à l'échelle du Yukon



## 1.2 Nombre d'inscriptions en 2023-2024 selon l'appartenance déclarée

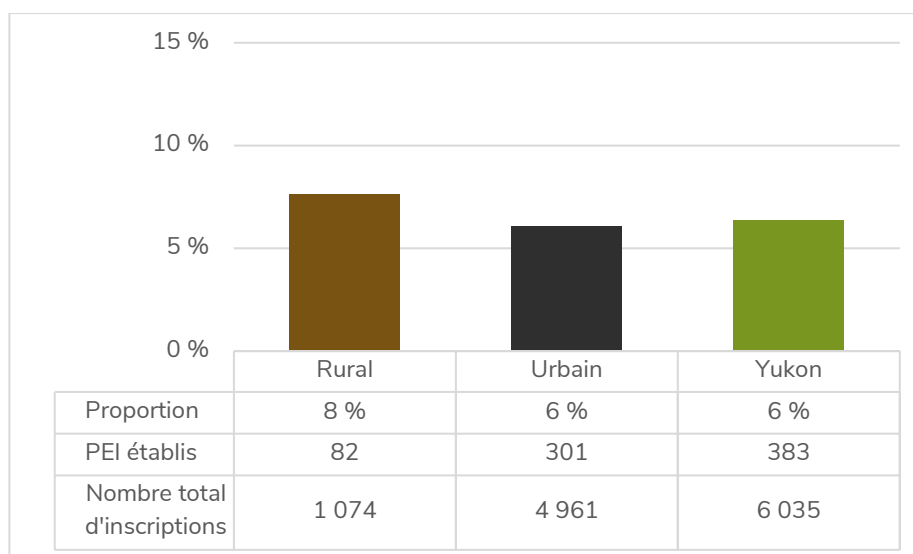


## 2 Plan d'études individualisé

Le plan d'études individualisé (PEI) est un plan d'apprentissage documenté qui décrit le programme d'enseignement personnalisé établi pour un élève par une équipe de soutien de l'école.

Il est à noter que le nombre de PEI varie d'une année à l'autre. Les buts et les objectifs définis dans un PEI sont révisés et adaptés en fonction de l'évolution des besoins de l'élève. Le plan peut être abandonné, en consultation avec l'équipe de soutien de l'école et les parents ou les tuteurs, lorsque l'élève réussit à suivre le programme d'études et que ses besoins en matière de programme peuvent être satisfaits d'une autre manière.

### 2.1 Répartition des PEI en 2023-2024 par région et à l'échelle du Yukon



## 3 Évaluation des élèves de la maternelle

### 3.1 Test des concepts de base de Boehm

La troisième édition du Test des concepts de base de Boehm (Boehm-3) est une évaluation exhaustive de 50 concepts de base chez les élèves de la maternelle<sup>1</sup>. Le test peut servir à identifier les élèves qui présentent un risque de retard scolaire et à suivre leurs progrès. Ce test est effectué deux fois par année, soit à l'automne, en octobre ou novembre, puis au printemps, en avril ou en mai.

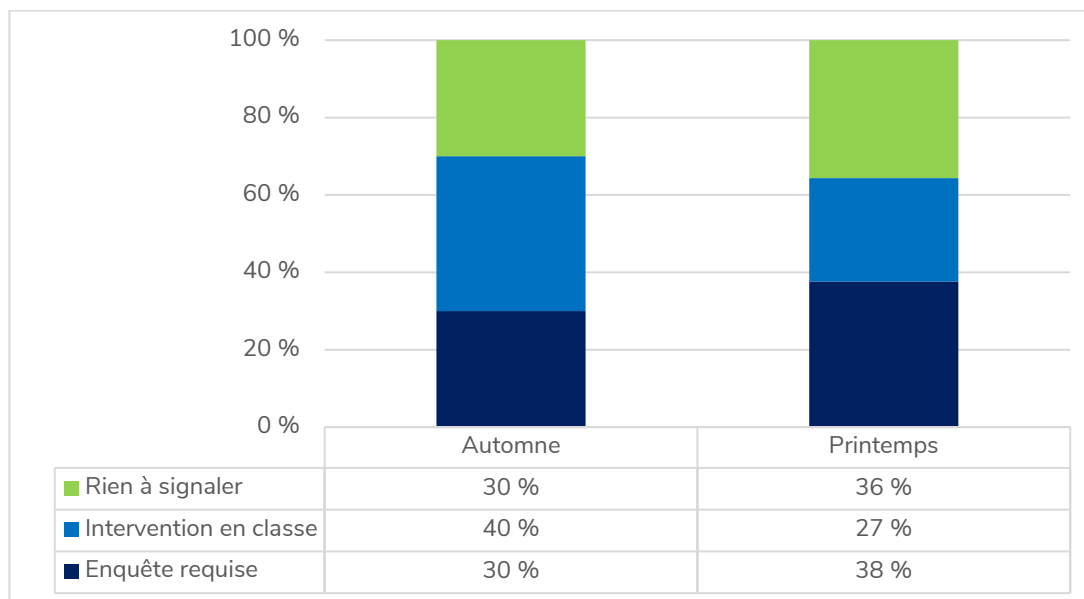
Le formulaire E est utilisé pour le premier test à l'automne et le formulaire F pour le second test au printemps. Les résultats sont établis de la même manière pour les deux tests, mais l'échelle de classification diffère.

Code de Boehm	Observation Boehm	Formulaire E (automne)	Formulaire F (printemps)
RàS	Rien à signaler	44 - 50	47 - 50
IC	Intervention en classe	33 - 43	43 - 46
ER	Enquête requise	1 - 32	1 - 42

On remarquera la différence entre les échelles de classification de l'automne et du printemps.

La classification de chaque élève est établie à l'aide de l'échelle du formulaire approprié (E ou F).

#### 3.1.1 Répartition des résultats des élèves au test de Boehm à l'échelle du Yukon en 2023-2024



<sup>1</sup> <https://www.pearsonclinical.ca/store/caassessments/fr/boehm/Test-des-concepts-de-base-de-Boehm-troisieme-edition/p/P100008310.html>

## 3.2 Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignant ou l'enseignante

L'Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignant ou l'enseignante (ÉPE-OE) fournit un cadre systématique que les membres du personnel enseignant peuvent utiliser pour structurer leurs observations fréquentes et leurs évaluations informelles. Les habiletés évaluées sont pertinentes sur le plan pédagogique, et cette évaluation donne un aperçu de leur maîtrise par les élèves à un moment donné. L'ÉPE-OE évalue les cinq aspects du développement de la petite enfance ci-dessous, qui sont étroitement liés à l'état de préparation à la vie scolaire et aux compétences en littératie émergentes :

- **Conscience de soi et de son environnement** – La capacité de l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et son vécu dans la communauté.
- **Habiletés sociales et dispositions pour l'apprentissage** – La capacité de l'enfant à être attentif en classe et à interagir avec ses pairs tout en respectant les règles de la classe.
- **Habiletés cognitives** – Les compétences de base de l'enfant en numératie et en pré-littératie ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.
- **Langue et communication** – La capacité de l'enfant à comprendre la langue parlée et à exprimer ses pensées et ses sentiments.
- **Développement physique**
  - Motricité fine** – La capacité de l'enfant à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination des mains et des yeux.
  - Motricité globale** – La capacité de l'enfant à effectuer des mouvements amples avec les bras, les jambes et le corps.

Pour de plus amples informations, consulter le site Web<sup>2</sup>.

Les résultats de l'ÉPE-OE se déclinent en trois niveaux :

- Niveau 1 Peut effectuer les tâches liées à l'aspect du développement
- Niveau 2 Éprouve quelques difficultés
- Niveau 3 Éprouve des difficultés importantes

Selon les résultats obtenus à l'automne, les élèves peuvent faire l'objet d'une nouvelle évaluation au printemps. À titre comparatif, les résultats de l'automne ont été utilisés pour les élèves qui n'ont pas été évalués au printemps.

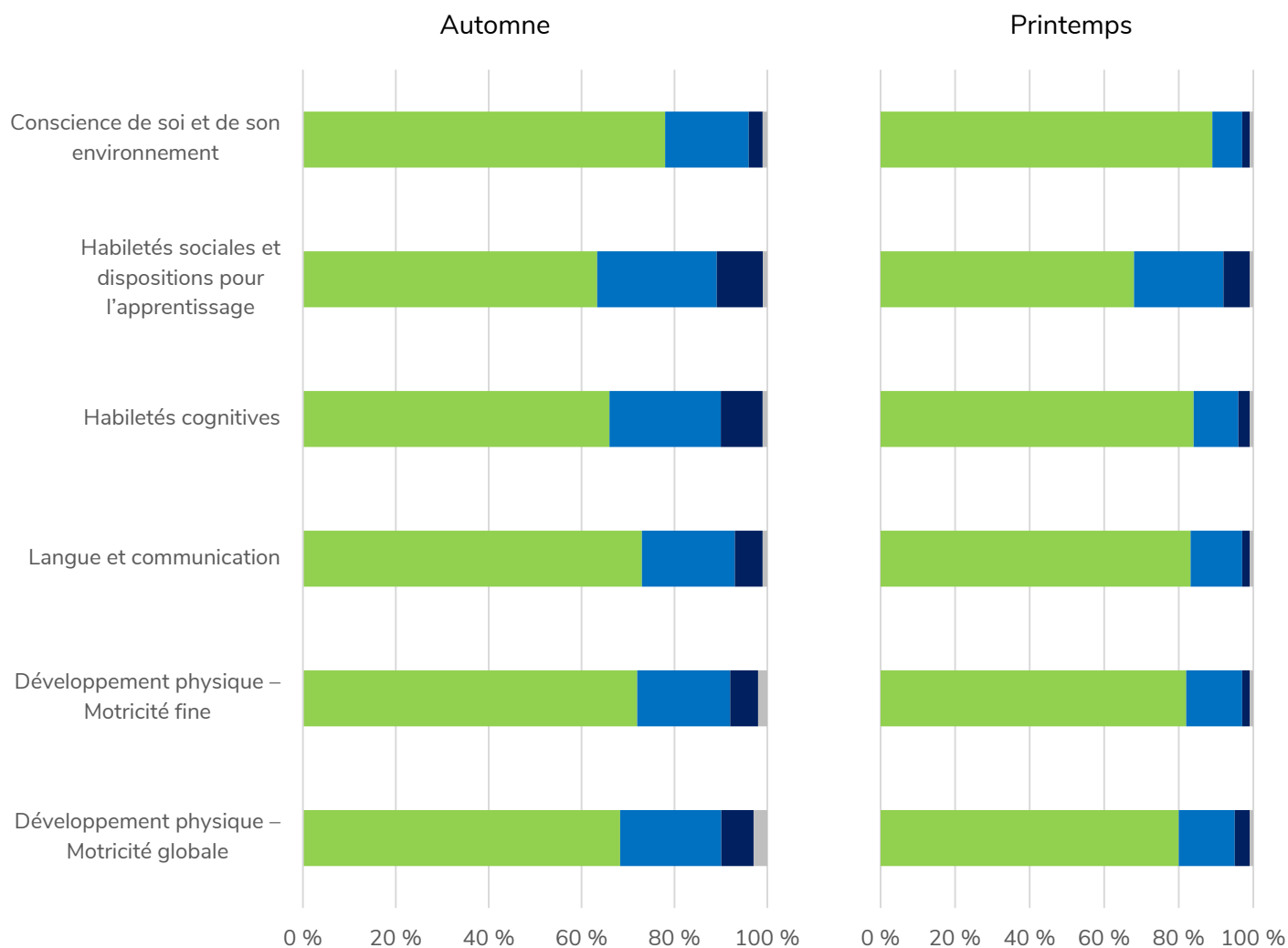
Source de données

ÉPE-OE et module d'ÉPE-OE d'Analyse des données et rendement

---

<sup>2</sup> <https://thelearningbar.com/early-years-evaluation/?lang=fr>

### 3.2.1 Répartition des résultats des élèves à l'ÉPE-OE à l'échelle du Yukon en 2023-2024



	Peut effectuer les tâches	Éprouve quelques difficultés	Éprouve des difficultés importantes	Évaluation incomplète	Peut effectuer les tâches	Éprouve quelques difficultés	Éprouve des difficultés importantes	Évaluation incomplète
Conscience de soi et de son environnement	78 %	18 %	3 %	1 %	89 %	8 %	2 %	1 %
Habiletés sociales et dispositions pour l'apprentissage	64 %	26 %	10 %	1 %	68 %	24 %	7 %	1 %
Habiletés cognitives	66 %	24 %	9 %	1 %	84 %	12 %	3 %	1 %
Langage et communication	73 %	20 %	6 %	1 %	84 %	14 %	2 %	1 %
Développement physique – Motricité fine	72 %	20 %	6 %	2 %	82 %	15 %	2 %	1 %
Développement physique – Motricité globale	69 %	22 %	7 %	3 %	80 %	15 %	4 %	1 %



## 4 Évaluation des habiletés de base

L'évaluation des habiletés de base (EHB) est une évaluation annuelle à l'échelle du Yukon de tous les élèves de 4<sup>e</sup> et de 7<sup>e</sup> année. Elle fournit des éléments importants sur la progression des élèves dans les habiletés de base que sont la littératie et la numératie. L'évaluation a lieu habituellement en octobre.

Les résultats de l'EHB sont répartis comme suit :

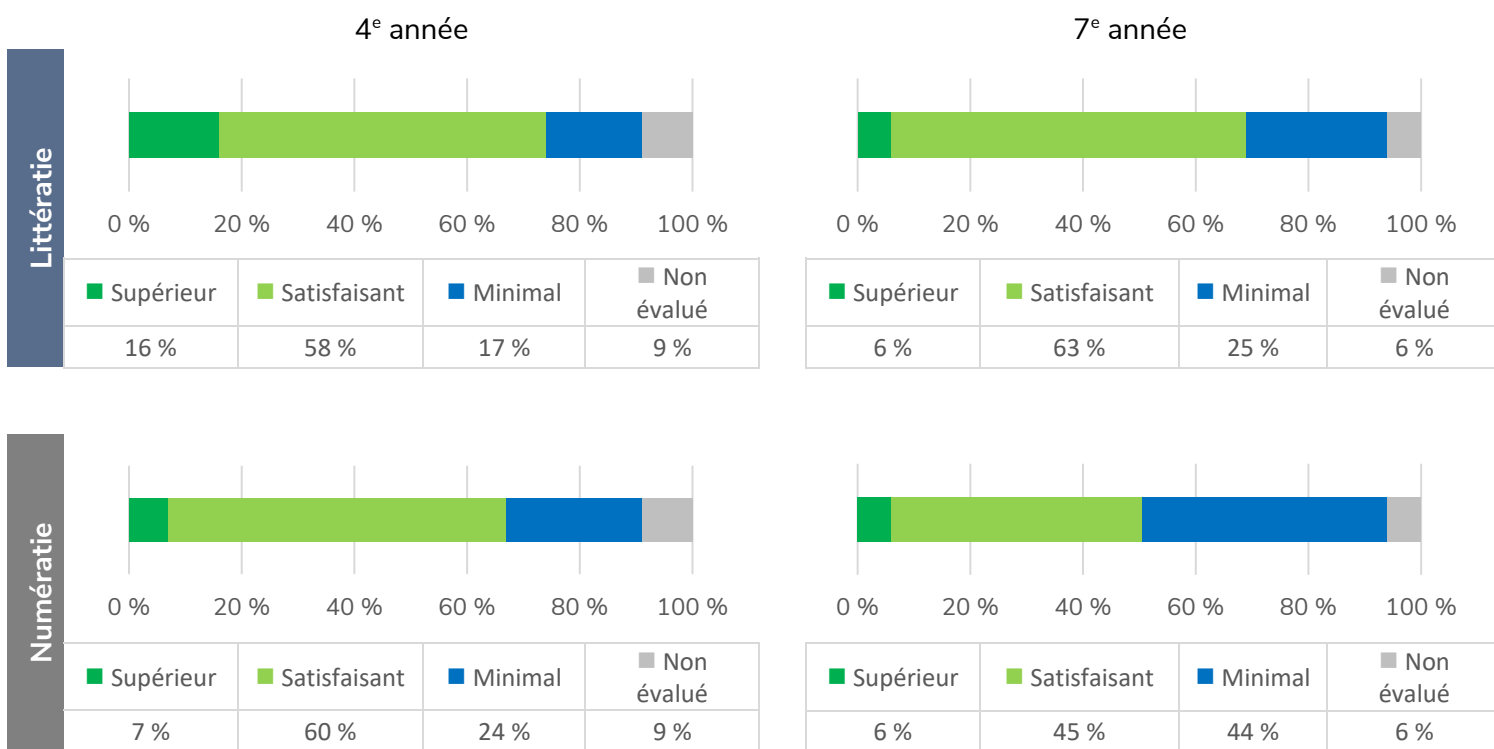
**Supérieur** – Les élèves ont une compréhension poussée des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

**Satisfaisant** – Les élèves ont une compréhension partielle à complète des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

**Minimal** – Les élèves ont une compréhension minimale des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

**Non évalué** – Les élèves n'ont pas participé à l'évaluation ou en étaient exemptés.

### 4.1 Répartition des résultats des élèves de 4<sup>e</sup> et de 7<sup>e</sup> année à l'EHB en 2023-2024



## 5 Évaluations pour l'obtention du diplôme

Les élèves du secondaire du Yukon doivent satisfaire aux mêmes exigences scolaires que ceux de la Colombie-Britannique.

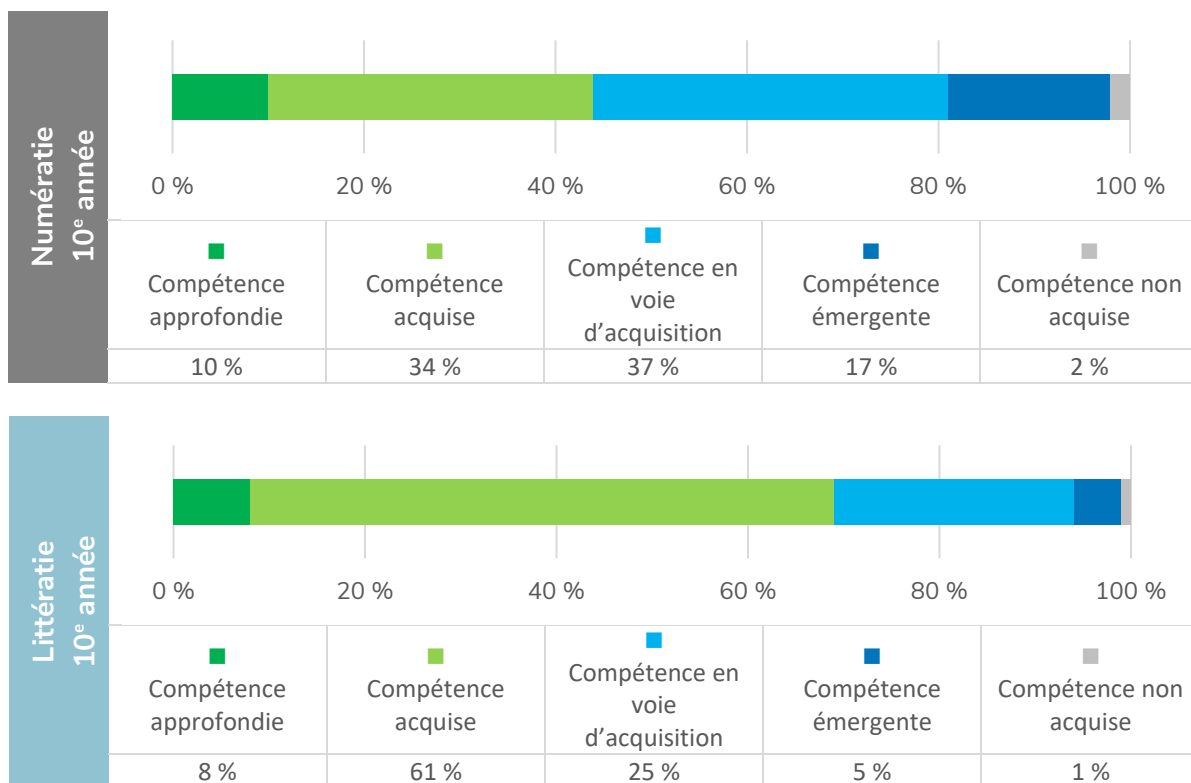
Pour terminer leurs études secondaires, les élèves doivent réussir :

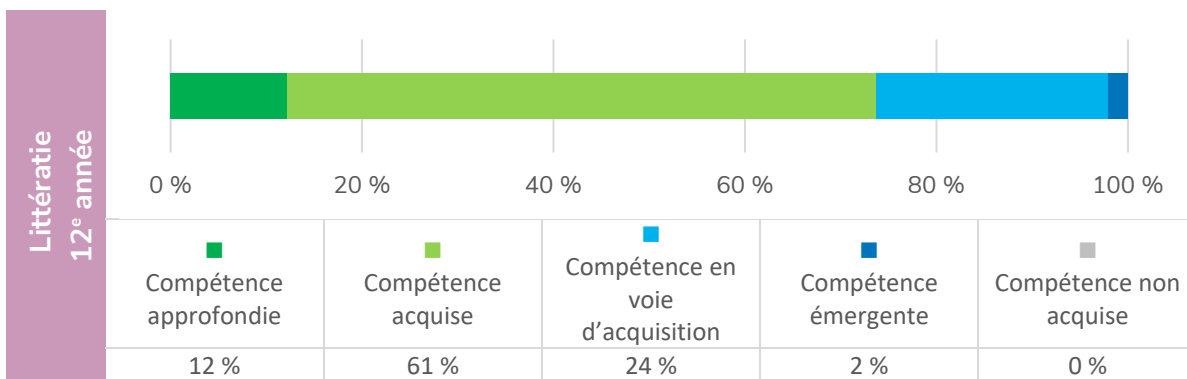
- l'évaluation des compétences en numératie de 10<sup>e</sup> année;
- l'évaluation des compétences en littératie de 10<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> année.

Les résultats des deux évaluations sont transmis en utilisant un niveau de compétence.

Niveau de compétence			
Compétence émergente	Compétence en voie d'acquisition	Compétence maîtrisée	Compétence approfondie
<i>L'élève démontre une compréhension initiale des compétences et des concepts associés à l'apprentissage attendu.</i>	<i>L'élève démontre une compréhension partielle des compétences et des concepts associés à l'apprentissage attendu.</i>	<i>L'élève démontre une compréhension totale des compétences et des concepts associés à l'apprentissage attendu.</i>	<i>L'élève démontre une compréhension approfondie des compétences et des concepts associés à l'apprentissage attendu.</i>

### 5.1 Évaluations pour l'obtention du diplôme – Pourcentage d'élèves par niveau de compétence en 2023-2024





## 6 Diplomation

### 6.1 Taux d'obtention du diplôme en 6 ans

Le taux d'obtention du diplôme en 6 ans a été conçu afin d'aider à estimer le pourcentage d'élèves du Yukon qui obtiennent le diplôme Dogwood ou le certificat Dogwood pour adultes dans les six ans suivant la première inscription en 8<sup>e</sup> année.

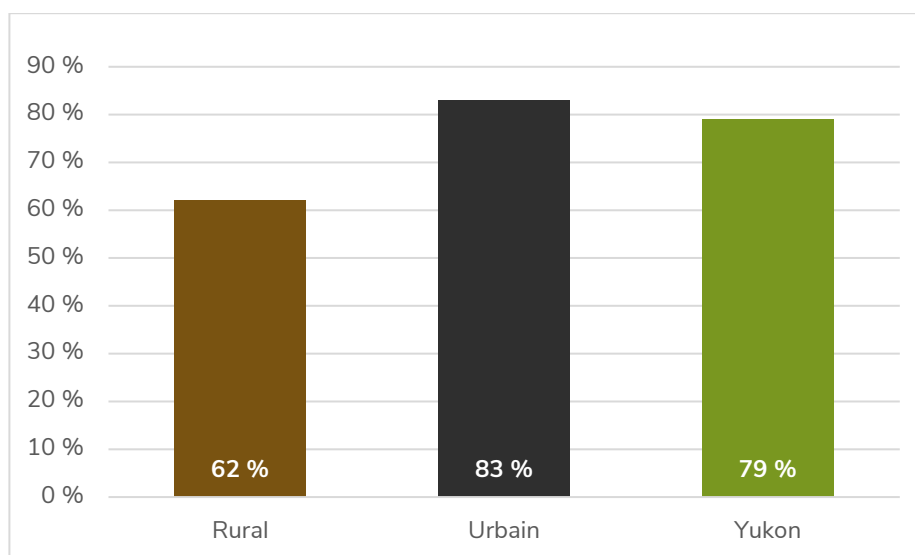
Ce taux ne comprend pas les élèves du programme d'éducation menant à un certificat de fin de scolarité (Evergreen). Le certificat de fin de scolarité reconnaît les réalisations des élèves ayant des besoins spéciaux et un plan d'enseignement individualisé qui ont satisfait aux exigences de leur programme d'études, mais qui n'ont pas obtenu leur diplôme. Les élèves ayant des besoins spéciaux ne sont pas tous inscrits dans un programme Evergreen.

Le taux d'obtention de diplôme sur six ans peut être calculé comme suit :

$$\text{Taux d'obtention du diplôme sur 6 ans} = \frac{\text{Élèves ayant obtenu soit le diplôme Dogwood ou le certificat Dogwood pour adultes}}{\text{Tous les élèves de la cohorte} - \text{Élèves retirés}}$$

Le taux est calculé en divisant le nombre d'élèves de la cohorte qui ont obtenu le diplôme Dogwood ou le certificat Dogwood pour adultes au cours de la période par le nombre total d'élèves de la cohorte, moins les élèves retirés.

## 6.1 Taux d'obtention du diplôme en six ans en 2023-2024 par région



## 6.2 Taux d'obtention du diplôme des élèves inscrits en 12<sup>e</sup> année pour la première fois en 2023-2024

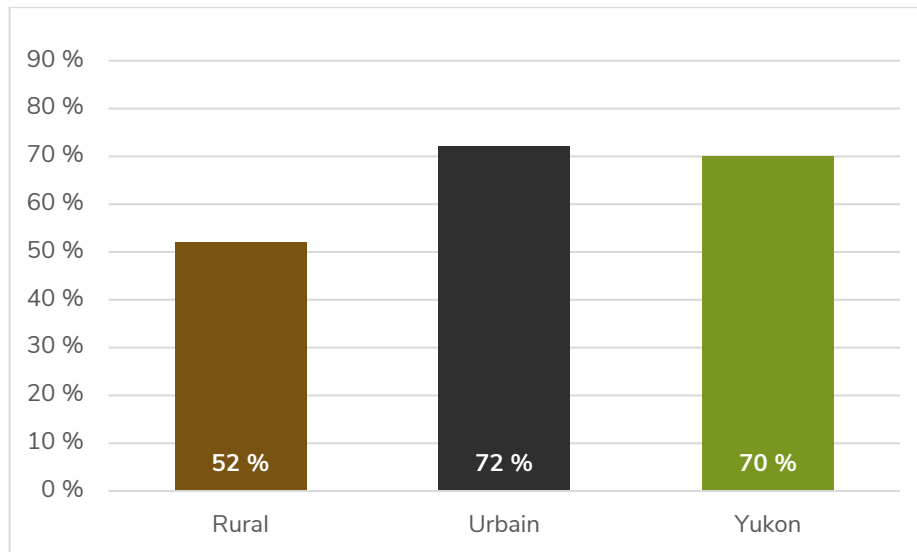
Taux d'obtention du diplôme des élèves inscrits en 12<sup>e</sup> année pour la première fois : proportion d'élèves qui étaient en 12<sup>e</sup> année pour la première fois en septembre et qui ont obtenu leur diplôme au cours de la même année scolaire.

Taux d'obtention du diplôme Dogwood par les élèves faisant leur 12<sup>e</sup> année pour la première fois : nombre d'élèves de 12<sup>e</sup> année qui ont obtenu un diplôme Dogwood ordinaire au cours de l'année scolaire (excluant les élèves ayant obtenu un certificat Dogwood pour adultes).

Élèves en 12<sup>e</sup> année pour la première fois : nombre d'élèves inscrits en 12<sup>e</sup> année pour la première fois, qu'ils soient admissibles ou non à l'obtention d'un diplôme.

Dans cette mesure, les élèves qui obtiennent un certificat de fin de scolarité (Evergreen) ne sont pas inclus dans le nombre ou le taux final d'élèves qui ont obtenu leur diplôme. Toutefois, tout élève de 12<sup>e</sup> année (par opposition à un élève de niveau inférieur ou à un élève décroisonné) qui figure dans cette année pour la première fois sera inclus dans le nombre initial d'élèves de la cohorte.

### 6.2.1 Taux d'obtention du diplôme des élèves inscrits en 12<sup>e</sup> année pour la première fois en 2023-2024 par région



## 7 Assiduité des élèves

Les jours de classe que les élèves des écoles publiques du Yukon ont manqués pendant l'année scolaire sont considérés comme des jours d'absence. Les jours de présence partielle sont évalués et pris en compte conformément à la politique d'assiduité scolaire du ministère de l'Éducation du Yukon (Annexe C : ASPEN – Normes de saisie des présences quotidiennes au Yukon).

Les jours d'absence comprennent toutes les absences justifiées et non justifiées, mais ne comprennent pas les absences liées à des activités scolaires.

Les journées d'absence ne sont pas prises en compte pour l'éducation de la petite enfance ou le Centre d'apprentissage individuel. La saisie des présences aux programmes du Centre de la rue Wood figure dans la catégorie « milieu urbain ».

Les jours d'absence sont résumés par « école fréquentée » (pour le nombre moyen de jours d'absence) ou par « élève » (pour la répartition des élèves en fonction du nombre de jours d'absence).

### 7.1 Pourcentage d'élèves du Yukon ayant cumulé 20 jours d'absence ou plus en 2023-2024 par région et à l'échelle du Yukon

