

# Votre bébé vient de subir un test d'audition.

Votre enfant a obtenu un bon résultat au test d'audition, ce qui signifie qu'il entend bien des deux oreilles.

## Pourquoi un test d'audition?

Parce que c'est une démarche essentielle au dépistage des troubles auditifs chez le nouveau-né. Une bonne audition joue un rôle important dans le développement de la parole et la compréhension du langage. Avec une prise en charge précoce, l'enfant peut bénéficier plus rapidement du soutien et des interventions nécessaires.

## En quoi consiste le test d'audition?

Au moyen d'un petit écouteur bouton, chaque oreille est exposée à des sons. Un ordinateur mesure immédiatement la réponse de l'oreille à ce stimulus. Le test ne prend que quelques minutes lorsque le bébé est calme ou qu'il dort.

## Prendre soin de l'audition de votre enfant

Des troubles auditifs pourraient survenir plus tard au cours de la croissance de votre enfant. Il est donc important de connaître les facteurs de risque relatifs aux troubles auditifs :

- membre de la famille immédiate souffrant de troubles auditifs permanents depuis l'enfance
- malformation au niveau du cou ou de la tête
- poids de moins de 1,5 kg (3,3 lb) à la naissance
- taux de bilirubine élevé (jaunisse) ayant nécessité une transfusion sanguine
- méningite
- présence avérée ou possible d'un syndrome
- troubles respiratoires nécessitant l'utilisation d'un respirateur
- traumatisme crânien
- otite chronique
- infection grave chez le bébé ou la mère durant la grossesse ou à la naissance
- indice d'APGAR entre 0 et 4 après 1 minute, ou entre 0 et 6 après 5 minutes (test effectué à la naissance)
- chimiothérapie

Si vous soupçonnez un changement du comportement auditif chez votre enfant ou s'il présente un des facteurs de risque ci-dessus, contactez le Service de santé auditive du Yukon.



Programme yukonnais de dépistage néonatal des troubles auditifs

## Votre bébé a réussi le test d'audition à l'intention des nouveau-nés

## Programme yukonnais de dépistage néonatal des troubles auditifs

4114, 4<sup>e</sup> Avenue, porte 204  
Édifice de la Banque Royale, 2<sup>e</sup> niveau  
Whitehorse (Yukon) Y1A 4N7  
Téléphone : 867-667-5913 ou,  
sans frais au Yukon,  
1-800-661-0408, poste 5913.  
Fax : 867-667-5922  
[yukon.ca/fr/aide-audition-enfants](http://yukon.ca/fr/aide-audition-enfants)



**Yukon**

# Âge et développement

**Vous trouverez ci-dessous une description de certaines étapes clés du développement de la parole et du langage chez l'enfant en fonction de l'âge. Si vous avez des questions ou des inquiétudes concernant le développement de votre enfant, communiquez avec le Service de santé auditive du Yukon.**

## 0 à 3 mois

L'enfant :

- vous regarde pendant que vous le nourrissez
- se calme lorsqu'il entend des voix ou des sons familiers
- émet des roucoulements et des gazouillis
- sursaute en présence d'un bruit fort

### Ce que vous pouvez faire :

- regarder votre bébé lorsque vous le nourrissez, changez sa couche ou lui donnez son bain
- lui parler et lui chanter des chansons
- imiter ses roucoulements et ses gazouillis

## 3 à 6 mois

L'enfant :

- tourne la tête lorsqu'il entend des sons
- réagit en émettant des sons ou en remuant les bras et les jambes
- sourit et rit
- commence à reproduire des sons qui ressemblent au langage – « ma », « ba », « da »

### Ce que vous pouvez faire :

- sourire et rire avec votre enfant
- répondre aux sons émis par votre bébé et les répéter
- exposer votre enfant à diverses sources de sons (ex. musique, sons qu'on entend dehors, animaux, jouets) et montrer de l'enthousiasme face aux sons que vous entendez
- décrire à votre enfant ce que vous faites pendant que vous le nourrissez, que vous l'habillez ou que vous lui donnez son bain

## 6 à 9 mois

L'enfant :

- réagit lorsqu'il entend son nom
- comprend le mot « non »
- reconnaît le nom de personnes ou d'objets courants
- répète la même syllabe plusieurs fois, ex. bababa, dadada, mamama

### Ce que vous pouvez faire :

- pointer du doigt les personnes, les images et les objets courants en disant leur nom
- regarder des livres avec lui, pointer du doigt les images et dire ce que vous voyez
- échanger des sons avec votre enfant tant qu'il montre de l'intérêt
- chanter des chansons

## 9 à 12 mois

L'enfant :

- comprend des consignes simples, ex. « donne à maman », « ne touche pas »
- comprend des questions simples, ex. « où est ton ballon? »
- fait des gestes ou émet des sons pour communiquer ses désirs ou ses besoins
- dit son premier mot
- commence à jouer à « coucou » et à « tape, tape, tape » (jeux de mains)

### Ce que vous pouvez faire :

- encourager votre enfant à utiliser des gestes et y répondre (ex. lorsque l'enfant lève les bras pour se faire prendre, dites : « Tu veux venir dans mes bras? »)
- décrire ce que vous faites à l'aide de mots simples et de phrases courtes
- écouter attentivement les sons que fait votre enfant. Vous pourriez entendre son premier mot (ex. « pa » pour « papa » ou « la » pour « lait »)
- jouer avec votre enfant et vous amuser avec lui

## 12 à 18 mois

L'enfant :

- suit des consignes simples, ex. « va chercher le ballon »
- pointe du doigt des personnes, des jouets ou des parties du corps lorsqu'on le lui demande
- émet des suites de syllabes qui ressemblent à une phrase dans une autre langue (babillage)
- utilise 10 mots ou plus
- utilise des expressions courantes, ex. « oh non, fini »

### Ce que vous pouvez faire :

- regarder des livres et décrire les images ou utiliser des livres que votre enfant peut tenir (en carton, en tissu ou en plastique)
- répondre à votre enfant lorsqu'il vous parle
- utiliser de vrais mots au lieu de mots d'enfant comme « tata » pour « au revoir » ou « wouf wouf » pour « chien »
- porter attention à ce que dit votre enfant, pas à la manière dont il le dit
- jouer à des jeux à l'aide d'objets et de jouets que votre enfant aime



## 18 à 24 mois

L'enfant :

- utilise 20 mots ou plus
- est capable de combiner des mots, ex. « encore jus »
- utilise des mots commençant par des sons différents comme p, b, m, t, d, n
- parle avec vous, à tour de rôle
- écoute des histoires courtes, des comptines et des chansons

### Ce que vous pouvez faire :

- utiliser des mots de nature variée lorsque vous parlez à votre enfant (« dedans, grand, joyeux, sauter »)
- encourager votre enfant à jouer avec d'autres enfants (ex. heure du conte à la bibliothèque, groupe de jeu)
- nommer et reproduire des sons que votre enfant entend (aboïement, chant d'oiseau, sirène de camion de pompiers)
- parler en utilisant des mots ou des phrases d'adulte sans corriger votre enfant directement (ex. votre enfant dit « papa auto », vous dites « oui, papa est dans l'auto »)