

Les 40 acquis du développement

dont les jeunes yukonnais ont besoin pour s'épanouir

Le Search Institute® a défini un ensemble de facteurs favorables à l'épanouissement – appelés « acquis du développement » –, qui permettent aux jeunes de devenir des personnes saines, bienveillantes et responsables. Le modèle des 40 acquis présentés ci-dessous a été adapté par le Secrétariat à la jeunesse du Yukon avec l'autorisation du Search Institute. (© Search Institute, 1997, www.search-institute.org. Tous droits réservés.) Pour en savoir plus sur les acquis du développement®, visitez le www.lionsquest.ca/our-approach/asset-building.

Nota : Les définitions marquées d'un astérisque (*) ont été adaptées par le Secrétariat à la jeunesse avec l'autorisation du Search Institute.
N.B. Le présent document a été rédigé sans distinction de genre.

Acquis externes

Soutien



1. **Soutien familial** | La vie familiale est caractérisée par un degré élevé d'amour et de soutien.
2. **Communication familiale positive avec la famille** | Le jeune et ses parents communiquent positivement, et le jeune est disposé à leur demander conseil.
3. **Relations avec d'autres adultes** | Le jeune bénéficie de l'appui d'au moins trois adultes autres que ses parents.
4. **Voisinage bienveillant** | Le jeune a des voisins bienveillants.
5. **Milieu scolaire bienveillant*** | L'école fournit au jeune un milieu bienveillant et encourageant qui respecte la culture locale.
6. **Participation des parents dans les activités scolaires*** | Les parents et l'entourage aident activement le jeune à réussir à l'école.

Prise en charge



7. **Valorisation du jeune par son entourage** | Le jeune se sent valorisé par les adultes qui l'entourent.
8. **Rôle des jeunes en tant que ressources** | Le jeune se voit confier des rôles utiles dans la collectivité.
9. **Services aux autres** | Le jeune consacre à sa collectivité au moins une heure par semaine.
10. **Sécurité** | Le jeune se sent en sécurité à la maison, à l'école et dans le quartier.

Limites et attentes



11. **Limites dans la famille*** | La famille a des règles claires accompagnées de conséquences, et elle surveille les comportements du jeune.
12. **Limites à l'école** | L'école a des règlements clairs accompagnés de conséquences.
13. **Limites dans le voisinage*** | La collectivité dans son ensemble partage la responsabilité de la sécurité et du bien-être du jeune.
14. **Adultes servant de modèles** | Les parents et d'autres adultes dans l'entourage du jeune affichent un comportement positif et responsable.
15. **Influence positive des pairs** | Les meilleurs amis du jeune affichent un comportement positif et responsable.
16. **Attentes élevées*** | Les parents, l'entourage et les enseignants encouragent le jeune à réussir.

Utilisation constructive du temps



17. **Activités créatives** | Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à la musique, au théâtre ou à d'autres activités artistiques.
18. **Programmes jeunesse*** | Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités de plein air, au sport, à des clubs ou associations scolaires, à des activités dans la nature ou dans la collectivité.
19. **Communauté spirituelle ou religieuse*** | Le jeune consacre au moins une heure par semaine à des activités de nature spirituelle ou religieuse.
20. **Temps à la maison*** | Le jeune choisit de passer du temps de qualité chez lui.

Volonté d'apprendre



21. **Encouragement à la réussite** | Le jeune est encouragé à réussir à l'école.
22. **Engagement à l'école** | Le jeune s'engage activement à apprendre.
23. **Devoirs** | Le jeune consacre au moins une heure par jour à ses devoirs.
24. **Appartenance à l'école** | Le jeune s'intéresse à son école.
25. **Plaisir de lire** | Le jeune lit pour le plaisir au moins trois heures par semaine.

Valeurs positives



26. **Bienveillance** | Le jeune estime qu'il est très important d'aider les autres.
27. **Égalité et justice sociale*** | Le jeune se respecte et respecte les autres; il accorde une grande importance au partage et à la collaboration.
28. **Intégrité*** | Le jeune est ferme dans ses valeurs et il agit selon ses croyances tout en respectant celles des autres.
29. **Honnêteté** | Le jeune « dit la vérité, même si ce n'est pas facile ».
30. **Responsabilité** | Le jeune accepte et assume ses propres responsabilités.
31. **Maîtrise*** | Le jeune croit à l'importance de faire des choix de vie sains et éclairés.

Compétences sociales



32. **Planification et prise de décisions** | Le jeune sait planifier et faire des choix.
33. **Aptitudes interpersonnelles** | Le jeune fait preuve d'empathie et de sensibilité, et noue des amitiés.
34. **Aptitudes culturelles*** | Le jeune connaît sa culture tout en étant conscient de la diversité culturelle et il est à l'aise avec des gens d'horizons différents.
35. **Résistance** | Le jeune est capable de résister à des pressions négatives exercées par ses pairs et d'éviter les situations dangereuses.
36. **Résolution pacifique de conflits** | Le jeune tente de résoudre les conflits sans recourir à la violence.

Identité positive



37. **Pouvoir personnel** | Le jeune sent qu'il a le contrôle sur les choses qui lui arrivent.
38. **Estime de soi** | Le jeune se sent lié à sa famille et à sa culture; il connaît les coutumes et les modes de vie traditionnels, et il en est fier.
39. **But dans la vie** | Le jeune croit que sa vie a un sens.
40. **Vision positive de l'avenir** | Le jeune est optimiste au sujet de son avenir personnel.

Acquis internes