



Rapport sommaire des données sur les élèves du Yukon du ministère de l'Éducation

Année scolaire 2022-2023

Pour de plus amples informations, veuillez consulter le rapport complet, qui contient des données sur l'évaluation des élèves dont les segments, comme les régions urbaines et rurales et la déclaration volontaire des élèves, peuvent servir à des fins d'analyse comparative.

Ministère de l'Éducation

Gouvernement du Yukon




17 janvier 2024


Yukon

Préface

Notes et mises en garde

Les renseignements sont présentés en fonction des catégories suivantes, auxquelles les élèves peuvent indiquer leur appartenance s'ils le veulent :

- Première Nation du Yukon 
- Autres autochtones 
- Non-Autochtones 

Les écoles sont classées selon les catégories suivantes :

- Milieu rural 
- Milieu urbain 

Renseignements

Si vous avez des questions ou des commentaires, veuillez écrire à :

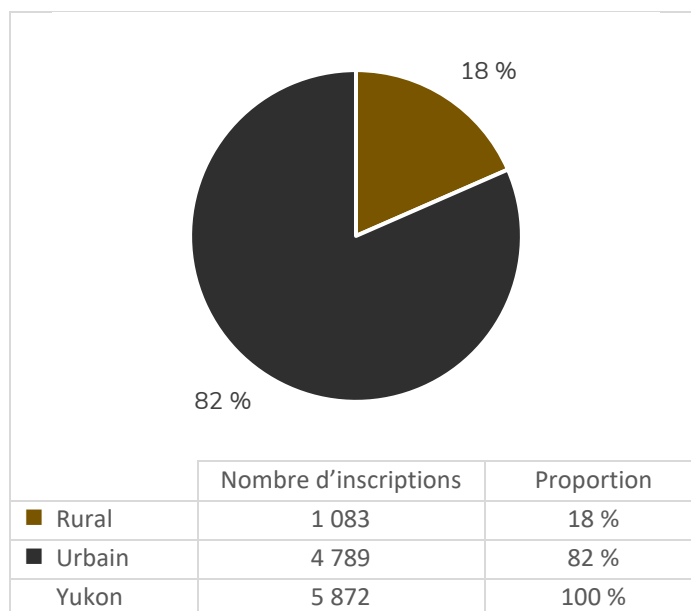
Analyse de données et rendement

EduData@yukon.ca

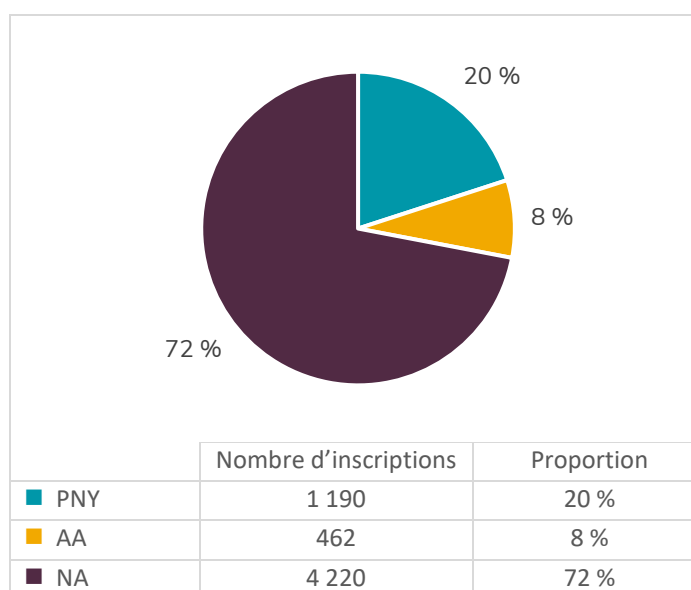
1 Nombre d'inscriptions

Le nombre d'inscriptions comprend tous les élèves inscrits à temps plein et à temps partiel dans les écoles publiques du Yukon.

1.1 Nombre d'inscriptions en 2022-2023 par région et à l'échelle du Yukon



1.2 Nombre d'inscriptions en 2022-2023 selon l'appartenance déclarée

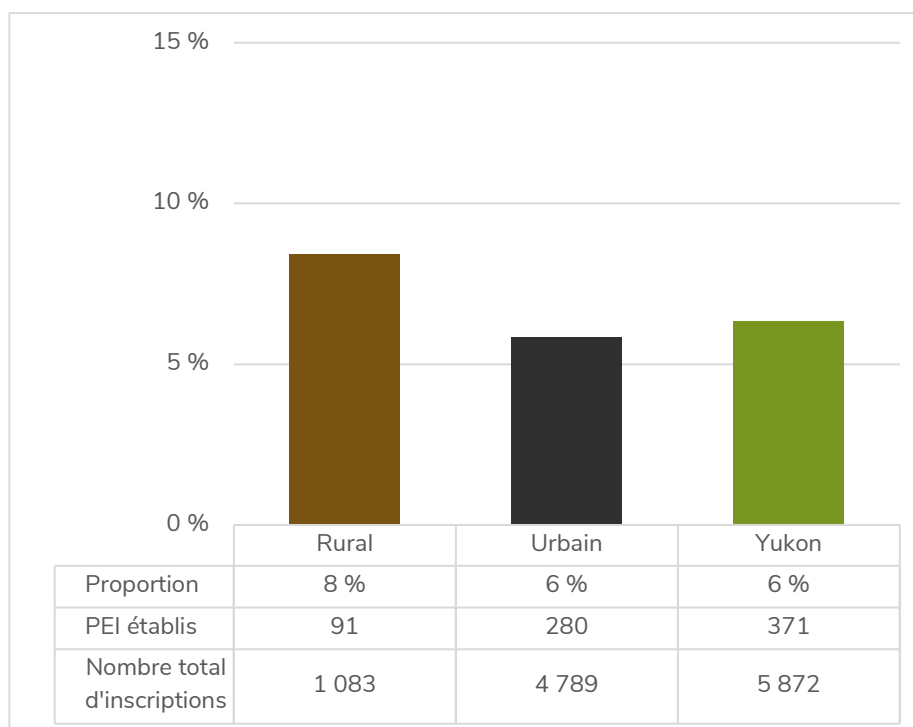


2 Plan d'études individualisé

Le plan d'études individualisé (PEI) est un plan d'apprentissage documenté qui décrit le programme d'enseignement personnalisé établi pour un élève par une équipe de soutien de l'école.

Il est à noter que le nombre de PEI varie d'une année à l'autre. Les buts et les objectifs définis dans un PEI sont révisés et adaptés en fonction de l'évolution des besoins de l'élève. Le plan peut être abandonné, en consultation avec l'équipe de soutien de l'école et les parents ou les tuteurs, lorsque l'élève réussit à suivre le programme d'études et que ses besoins en matière de programme peuvent être satisfaits d'une autre manière.

2.1 Répartition des PEI en 2022-2023 par région et à l'échelle du Yukon



3 Évaluation des élèves de la maternelle

3.1 Test des concepts de base de Boehm

La troisième édition du Test des concepts de base de Boehm (Boehm-3) est une évaluation exhaustive de 50 concepts de base chez les élèves de la maternelle¹. Le test peut servir à identifier les élèves qui présentent un risque de retard scolaire et à suivre leurs progrès. Ce test est effectué deux fois par année, soit à l'automne, en octobre ou novembre, puis au printemps, en avril ou en mai.

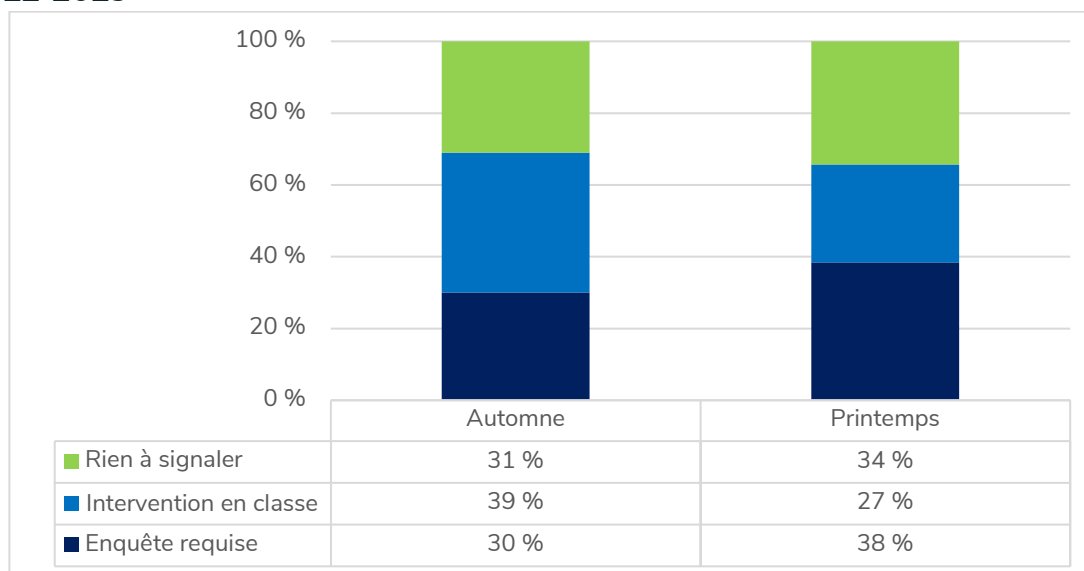
Le formulaire E est utilisé pour le premier test à l'automne et le formulaire F pour le second test au printemps. Les résultats sont établis de la même manière pour les deux tests, mais l'échelle de classification diffère.

Code de Boehm	Observation Boehm	Formulaire E (automne)	Formulaire F (printemps)
RàS	Rien à signaler	44 - 50	47 - 50
IC	Intervention en classe	33 - 43	43 - 46
ER	Enquête requise	1 - 32	1 - 42

On remarquera la différence entre les échelles de classification de l'automne et du printemps.

La classification de chaque élève est établie à l'aide de l'échelle du formulaire approprié (E ou F).

3.1.1 Répartition des résultats des élèves au test de Boehm à l'échelle du Yukon en 2022-2023



¹ <https://www.pearsonclinical.ca/store/caassessments/fr/boehm/Test-des-concepts-de-base-de-Boehm-troisieme-edition/p/P100008310.html>

3.2 Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignant ou l'enseignante

L'Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignant ou l'enseignante (ÉPE-OE) fournit un cadre systématique que les membres du personnel enseignant peuvent utiliser pour structurer leurs observations fréquentes et leurs évaluations informelles. Les habiletés évaluées sont pertinentes sur le plan pédagogique, et cette évaluation donne un aperçu de leur maîtrise par les élèves à un moment donné. L'ÉPE-OE évalue les cinq aspects du développement de la petite enfance ci-dessous, qui sont étroitement liés à l'état de préparation à la vie scolaire et aux compétences en littératie émergentes :

- **Conscience de soi et de son environnement** – La capacité de l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et son vécu dans la communauté.
- **Habiletés sociales et dispositions pour l'apprentissage** – La capacité de l'enfant à être attentif en classe et à interagir avec ses pairs tout en respectant les règles de la classe.
- **Habiletés cognitives** – Les compétences de base de l'enfant en numératie et en pré-littératie ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.
- **Langue et communication** – La capacité de l'enfant à comprendre la langue parlée et à exprimer ses pensées et ses sentiments.
- **Développement physique**
 - Motricité fine** – La capacité de l'enfant à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination des mains et des yeux.
 - Motricité globale** – La capacité de l'enfant à effectuer des mouvements amples avec les bras, les jambes et le corps.

Pour de plus amples informations, consulter le site Web².

Les résultats de l'ÉPE-OE se déclinent en trois niveaux :

- Niveau 1 Peut effectuer les tâches liées à l'aspect du développement
- Niveau 2 Éprouve quelques difficultés
- Niveau 3 Éprouve des difficultés importantes

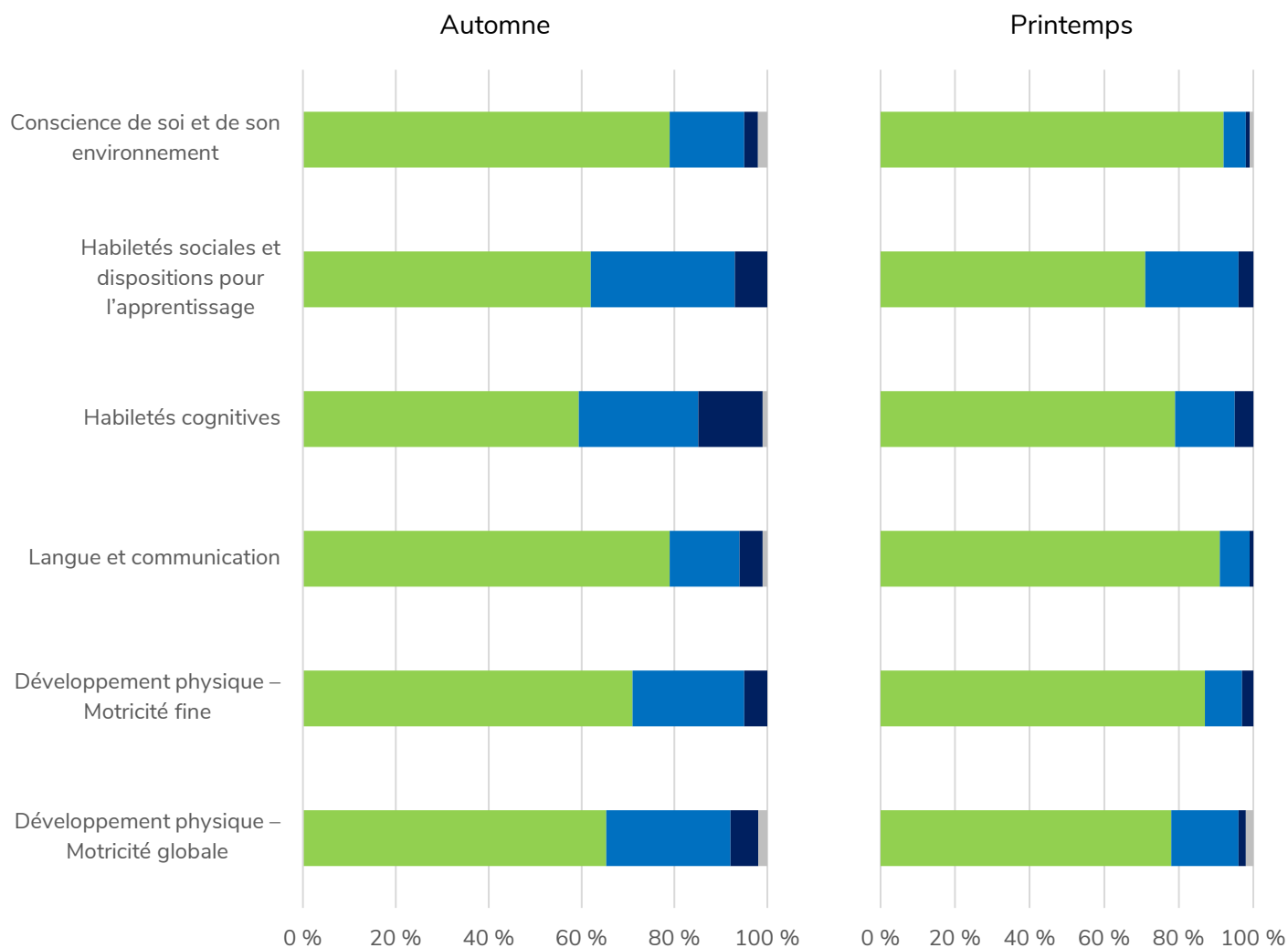
Selon les résultats obtenus à l'automne, les élèves peuvent faire l'objet d'une nouvelle évaluation au printemps. À titre comparatif, les résultats de l'automne ont été utilisés pour les élèves qui n'ont pas été évalués au printemps.

Source de données

ÉPE-OE et module d'ÉPE-OE d'Analyse des données et rendement

² <https://thelearningbar.com/early-years-evaluation/?lang=fr>

3.2.1 Répartition des résultats des élèves à l'ÉPE-OE à l'échelle du Yukon en 2022-2023



	Peut effectuer les tâches	Éprouve quelques difficultés	Éprouve des difficultés importantes	Évaluation incomplète	Peut effectuer les tâches	Éprouve quelques difficultés	Éprouve des difficultés importantes	Évaluation incomplète
Conscience de soi et de son environnement	79 %	16 %	3 %	2 %	92 %	6 %	1 %	1 %
Habiletés sociales et dispositions pour l'apprentissage	62 %	31 %	7 %	0 %	71 %	25 %	4 %	0 %
Habiletés cognitives	60 %	26 %	14 %	1 %	79 %	16 %	5 %	0 %
Langage et communication	79 %	15 %	5 %	1 %	91 %	8 %	1 %	0 %
Développement physique – Motricité fine	71 %	24 %	5 %	0 %	87 %	10 %	3 %	0 %
Développement physique – Motricité globale	66 %	27 %	6 %	2 %	78 %	18 %	2 %	2 %

4 Évaluation des habiletés de base

L'évaluation des habiletés de base (EHB) est une évaluation annuelle à l'échelle du Yukon de tous les élèves de 4^e et de 7^e année. Elle fournit des éléments importants sur la progression des élèves dans les habiletés de base que sont la littératie et la numératie. L'évaluation a lieu habituellement en octobre.

Les résultats de l'EHB sont répartis comme suit :

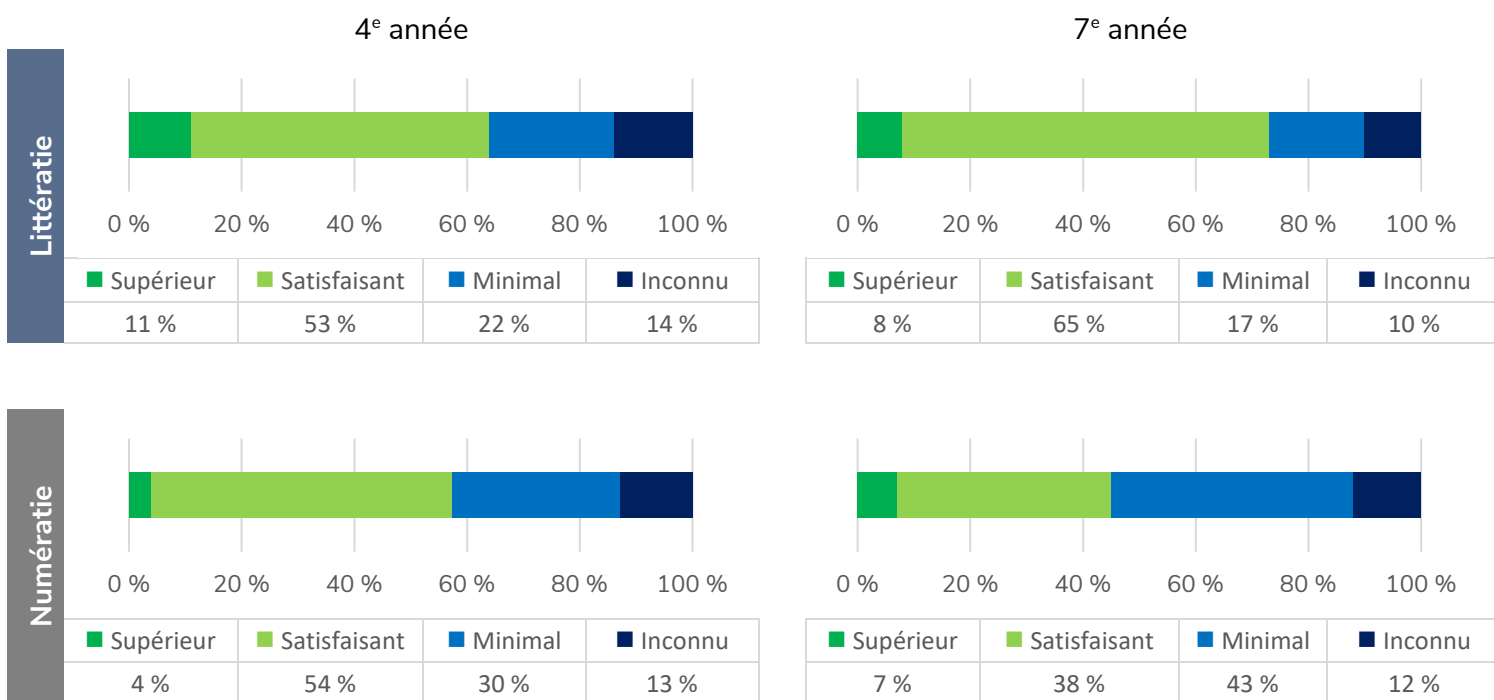
Supérieur – Les élèves ont une compréhension poussée des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

Satisfaisant – Les élèves ont une compréhension partielle à complète des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

Minimal – Les élèves ont une compréhension minimale des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

Inconnu – Les élèves n'ont pas participé à l'évaluation ou en étaient exemptés.

4.1 Répartition des résultats des élèves de 4^e et de 7^e année à l'EHB en 2022-2023




5 Évaluations pour l'obtention du diplôme

Les élèves du secondaire du Yukon doivent satisfaire aux mêmes exigences scolaires que ceux de la Colombie-Britannique.

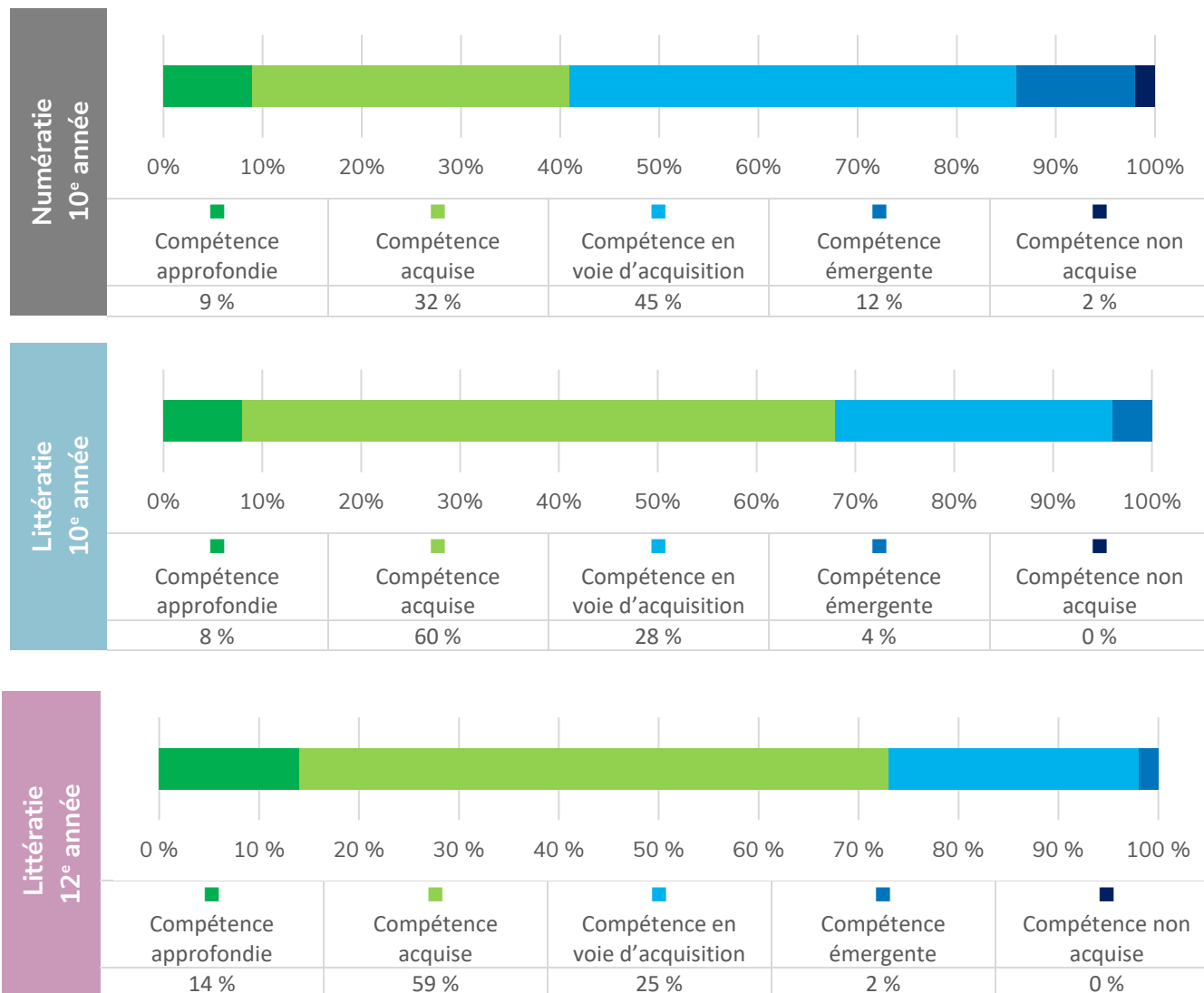
Pour terminer leurs études secondaires, les élèves doivent réussir :

- l'évaluation des compétences en numératie de 10^e année;
- l'évaluation des compétences en littératie de 10^e et de 12^e année.

Les résultats des deux évaluations sont transmis en utilisant un niveau de compétence.

Niveau de compétence			
			
Compétence émergente	Compétence en voie d'acquisition	Compétence maîtrisée	Compétence approfondie
<i>L'élève démontre une compréhension initiale des compétences et des concepts associés à l'apprentissage attendu.</i>	<i>L'élève démontre une compréhension partielle des compétences et des concepts associés à l'apprentissage attendu.</i>	<i>L'élève démontre une compréhension totale des compétences et des concepts associés à l'apprentissage attendu.</i>	<i>L'élève démontre une compréhension approfondie des compétences et des concepts associés à l'apprentissage attendu.</i>

5.1 Évaluations pour l'obtention du diplôme – Pourcentage d'élèves par niveau de compétence en 2022-2023



6 Diplomation

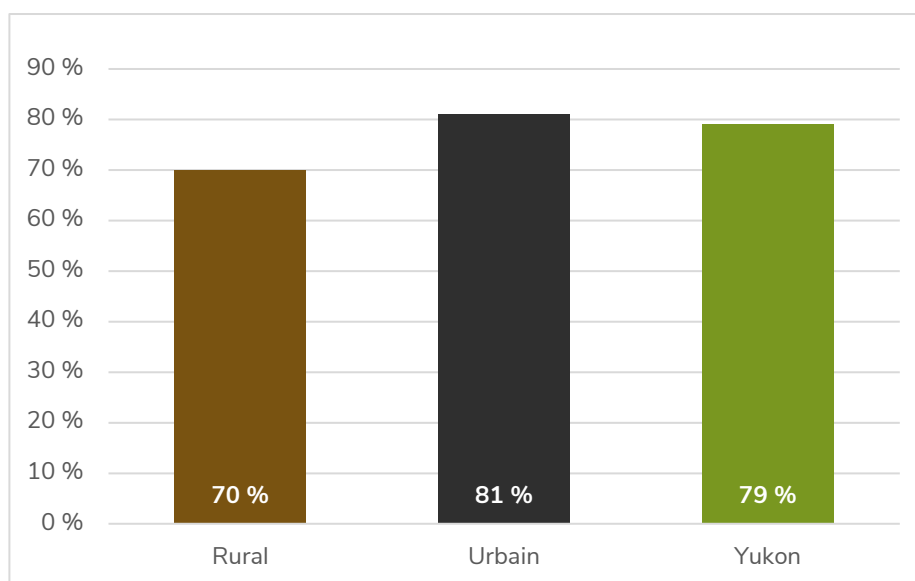
6.1 Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires (12^e année)

Le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires correspond au pourcentage d'élèves inscrits dans les écoles publiques du Yukon qui suivaient activement à temps plein ou à temps partiel le programme d'études menant à un diplôme Dogwood et qui ont obtenu ce diplôme. Ce taux ne comprend pas les élèves du programme d'éducation menant à un certificat de fin de scolarité (Evergreen) et les diplômés adultes.

Diplôme Dogwood

Le diplôme Dogwood est le diplôme de fin d'études secondaires régulier du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, qui est remis aux élèves qui ont satisfait aux exigences du programme d'études provincial.

6.1.1 Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires Dogwood en 2022-2023 par région



6.2 Taux d'obtention de diplôme sur six ans

Le taux d'obtention de diplôme sur six ans prend en compte tous les élèves qui sont entrés en 8^e année pour la première fois en 2017-2018 et évalue s'ils ont obtenu leur diplôme dans un délai de six ans.

Les élèves non inclus dans la cohorte sont désignés sous le nom d'« élèves retirés » et sont déduits du total.

$$\text{Taux d'obtention du diplôme sur 6 ans} = \frac{\text{Élèves ayant obtenu le diplôme}}{(\text{Tous les élèves de la cohorte} - \text{Élèves retirés})}$$

Les élèves diplômés ont soit obtenu un certificat Dogwood régulier, soit un certificat Dogwood pour adultes. Le programme d'éducation menant à un certificat de fin de scolarité n'est pas pris en compte.

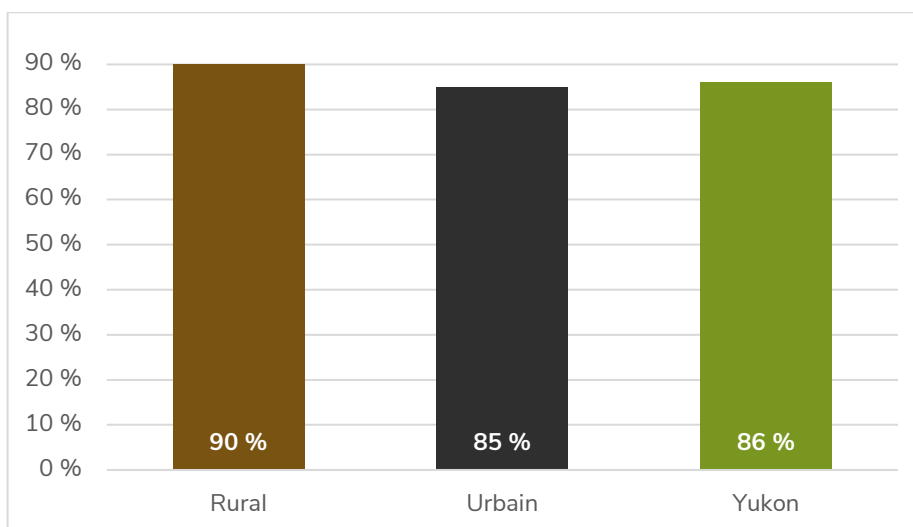
En général, les élèves retirés comprennent les élèves qui ne sont plus actifs ou inscrits dans le système de gestion de l'information sur les élèves du ministère de l'Éducation au cours de la période d'analyse de six ans (de 2017-2018 à 2022-2023).

Voici quelques raisons pouvant expliquer ces retraits :

- abandon;
- transfert dans une école à l'extérieur du Yukon.

La cohorte désigne les élèves inscrits pour la première fois en 8^e année au mois d'octobre de l'année scolaire 2017-2018. Elle comprend également les élèves qui entrent dans le système éducatif dans un niveau scolaire et une année ultérieurs au cours de la période de six ans. Cette méthode suit les lignes directrices du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique pour le taux d'obtention du diplôme sur six ans (pour de plus amples renseignements, voir le [guide sur le taux d'obtention du diplôme sur six ans de la Colombie-Britannique](#)³).

6.2.1 Taux d'obtention du diplôme en six ans pour 2022-2023 par région



³ http://www.bced.gov.bc.ca/reporting/odefiles/A_Friendly_Guide_to_the_Completion_Rate.pdf

7 Assiduité des élèves

Les jours de classe que les élèves des écoles publiques du Yukon ont manqués pendant l'année scolaire sont considérés comme des jours d'absence. Les jours de présence partielle sont évalués et pris en compte conformément à la politique d'assiduité scolaire du ministère de l'Éducation du Yukon (Annexe C : ASPEN – Normes de saisie des présences quotidiennes au Yukon).

Les jours d'absence comprennent toutes les absences justifiées et non justifiées, mais ne comprennent pas les absences liées à des activités scolaires.

Les journées d'absence ne sont pas prises en compte pour l'éducation de la petite enfance ou le Centre d'apprentissage individuel. La saisie des présences aux programmes du Centre de la rue Wood figure dans la catégorie « milieu urbain ».

Les jours d'absence sont résumés par « école fréquentée » (pour le nombre moyen de jours d'absence) ou par « élève » (pour la répartition des élèves en fonction du nombre de jours d'absence).

7.1 Pourcentage d'élèves du Yukon ayant cumulé 20 jours d'absence ou plus en 2022-2023 par région et à l'échelle du Yukon

