



Rapport sommaire des données sur les élèves du Yukon du ministère de l'Éducation

Année scolaire 2020-2021

Ce rapport sommaire est un résumé du Rapport des données sur les élèves du Yukon. Pour de plus amples informations, veuillez consulter le rapport complet, qui contient des données sur l'évaluation des élèves dont les segments, comme les régions urbaines et rurales et la déclaration volontaire des élèves, peuvent servir à des fins d'analyse comparative.

Ministère de l'Éducation

Gouvernement du Yukon

9 mars 2022






Préface

COVID-19

En raison de la COVID-19 et de la transition vers l'apprentissage à domicile en mars 2020 (sur l'avis du Bureau du médecin hygiéniste en chef), les présences en classe pour l'année scolaire 2019-2020 n'ont pu être comptabilisées que jusqu'au 17 mars 2020. Par conséquent, les statistiques sur l'absentéisme pour l'année scolaire 2019-2020 ne sont pas comparables à celles des années scolaires précédentes. La COVID-19 a également eu un effet sur les présences en classe pendant l'année scolaire 2020-2021.

De même, les évaluations prévues au printemps 2020 ont été annulées et certaines évaluations pour l'année scolaire 2020-2021 ont été retardées.

Notes et mises en garde

- Les renseignements sont présentés en fonction des catégories suivantes, auxquelles les élèves peuvent indiquer leur appartenance s'ils le veulent :
 - Premières Nations du Yukon 
 - Autres Autochtones 
 - Non-Autochtones 
- Les écoles sont classées selon les catégories suivantes :
 - Milieu rural 
 - Milieu urbain 

Renseignements

Si vous avez des questions ou des commentaires, veuillez écrire à :

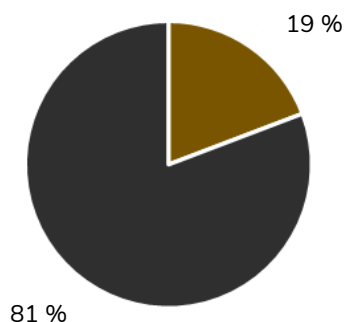
Analyse de données et rendement

EduData@yukon.ca

1 Nombre d'inscriptions

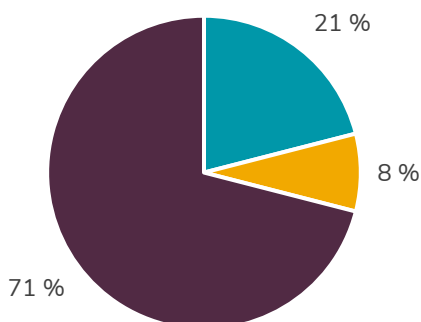
Le nombre d'inscriptions englobe tous les élèves inscrits à temps plein et à temps partiel dans les écoles publiques du Yukon.

1.1 Nombre d'inscriptions en 2020-2021 par région et à l'échelle du Yukon



	Nombre d'inscriptions	Proportion
Rural	1 096	19 %
Urbain	4 606	81 %
Yukon	5 702	100 %

1.2 Nombre d'inscriptions en 2020-2021 selon l'appartenance déclarée



	Nombre d'inscriptions	Proportion
PNY	1 224	21 %
AA	447	8 %
NA	4 031	71 %

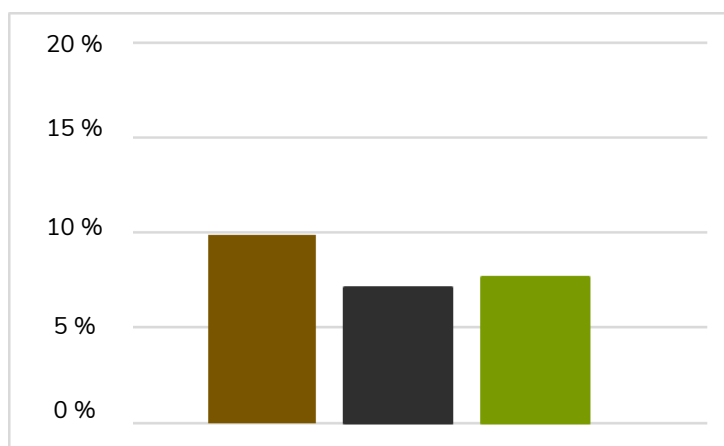
Le nombre d'inscriptions au Yukon a augmenté légèrement au cours des six dernières années.

2 Plan d'études individualisé

Le plan d'études individualisé (PEI) est un plan d'apprentissage documenté qui décrit le programme d'enseignement individualisé établi pour un élève par une équipe de soutien de l'école.

Il est à noter que le nombre de PEI varie d'une année à l'autre. Un PEI peut être modifié en fonction des besoins de l'élève ou encore abandonné une fois les objectifs atteints.

2.1 Répartition des PEI en 2020-2021 par région et à l'échelle du Yukon



	PEI établis	Nombre total d'inscriptions	Proportion
Rural	108	1 096	10 %
Urbain	329	4 606	7 %
Yukon	437	5 702	8 %

3 Évaluation des élèves de la maternelle

3.1 Test des concepts de base de Boehm

La troisième édition du Test des concepts de base de Boehm (Boehm-3) est une évaluation exhaustive de 50 concepts de base chez les élèves de la maternelle¹. Le test peut servir à identifier les élèves qui présentent un risque de retard scolaire et à suivre leurs progrès. Ce test est effectué deux fois par année, soit à l'automne, en octobre ou novembre, puis au printemps, en avril ou en mai.

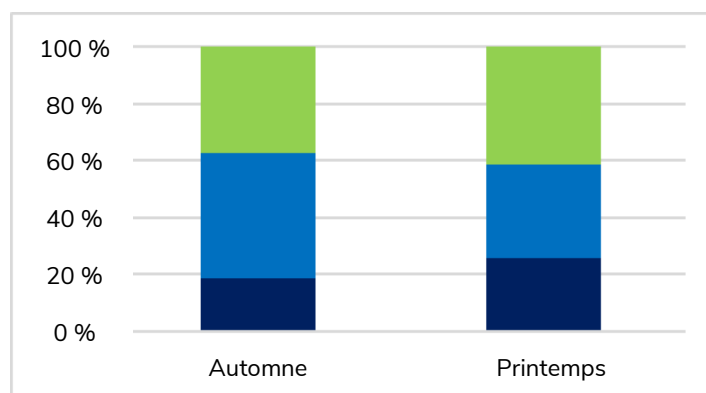
Le formulaire E est utilisé pour le premier test à l'automne et le formulaire F pour le second test au printemps. Les résultats sont établis de la même manière pour les deux tests, mais l'échelle de classification diffère.

Code de Boehm	Observation Boehm	Formulaire E (automne)	Formulaire F (printemps)
RàS	Rien à signaler	44 - 50	47 - 50
IC	Intervention en classe	33 - 43	43 - 46
ER	Enquête requise	1 - 32	1 - 42

On remarquera la différence entre les échelles de classification de l'automne et du printemps.

La classification de chaque élève est établie à l'aide de l'échelle du formulaire approprié (E ou F).

3.1.1 Répartition des résultats des élèves au test de Boehm à l'échelle du Yukon en 2020-2021



	Rien à signaler	Intervention en classe	Enquête requise
Automne	38 %	44 %	18 %
Printemps	42 %	33 %	26 %

¹ <https://www.pearsonclinical.ca/store/caassessments/fr/boehm/Test-des-concepts-de-base-de-Boehm-troisieme-edition/p/P100008310.html>

3.2 Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignante

L'Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignante (ÉPE-OE) fournit un cadre systématique que les enseignants peuvent utiliser pour structurer leurs observations fréquentes et leurs observations informelles. Les habiletés évaluées sont pertinentes sur le plan pédagogique, et cette évaluation donne un aperçu de leur maîtrise par les élèves à un moment donné. L'ÉPE-OE évalue les cinq aspects du développement de la petite enfance ci-dessous, qui sont étroitement liés à l'état de préparation à la vie scolaire et aux compétences en littératie émergentes :

- **Conscience de soi et de son environnement** – La capacité de l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens avec son vécu à la maison et son vécu dans la communauté.
- **Habiletés sociales et dispositions pour l'apprentissage** – La capacité de l'enfant à être attentif en classe et à interagir avec ses pairs tout en respectant les règles de la classe.
- **Habiletés cognitives** – Les compétences de base de l'enfant en numératie et en littératie ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.
- **Langue et communication** – La capacité de l'enfant à comprendre la langue parlée et à exprimer ses pensées et ses sentiments.
- **Développement physique**
 - Motricité fine** – La capacité de l'enfant à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination des mains et des yeux.
 - Motricité globale** – La capacité de l'enfant à effectuer des mouvements amples avec les bras, les jambes et le corps.

Pour de plus amples informations, consulter le site Web².

Les résultats de l'ÉPE-OE se déclinent en trois niveaux :

- Niveau 1 Peut effectuer les tâches liées à l'aspect du développement
- Niveau 2 Éprouve quelques difficultés
- Niveau 3 Éprouve des difficultés importantes

Pour les élèves qui n'ont pas effectué suffisamment de tâches liées à un aspect du développement, le résultat indique « incomplet ».

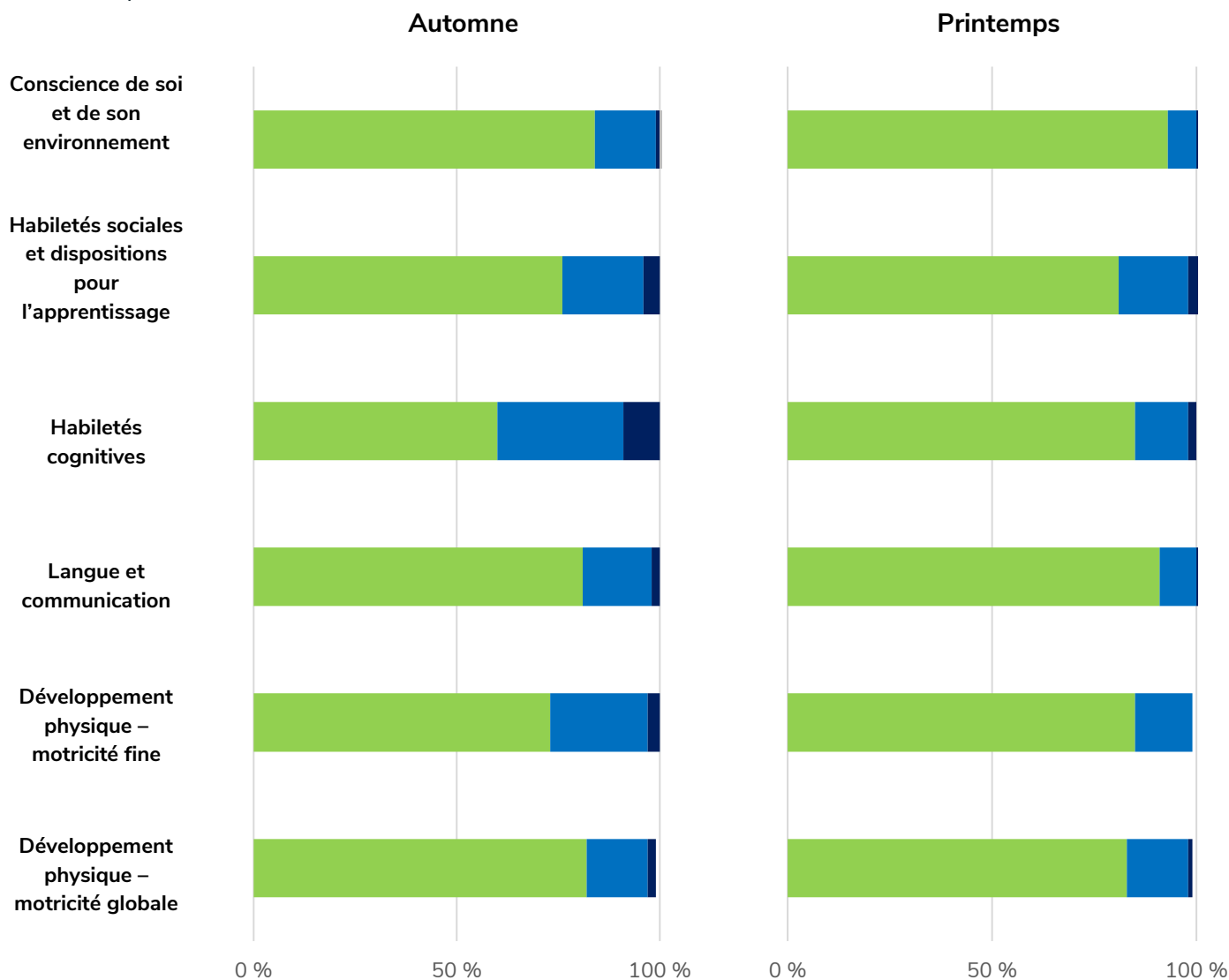
Selon les résultats obtenus à l'automne, les élèves peuvent faire l'objet d'une nouvelle évaluation au printemps. À titre comparatif, les résultats de l'automne ont été utilisés pour les élèves qui n'ont pas été évalués au printemps.

Source des données

ÉPE-OE et module d'ÉPE-OE d'Analyse des données et rendement

² <https://thelearningbar.com/early-years-evaluation/?lang=fr>

3.2.1 Répartition des résultats des élèves à l'ÉPE-OE à l'échelle du Yukon en 2020-2021



	Automne				Printemps			
	Peut effectuer les tâches	Éprouve quelques difficultés	Éprouve des difficultés importantes	Incomplet	Peut effectuer les tâches	Éprouve quelques difficultés	Éprouve des difficultés importantes	Incomplet
Conscience de soi et de son environnement	84 %	15 %	1 %	1 %	93 %	7 %	1 %	0 %
Habiletés sociales et dispositions pour l'apprentissage	76 %	20 %	4 %	0 %	81 %	17 %	3 %	0 %
Habiletés cognitives	60 %	31 %	9 %	0 %	85 %	13 %	2 %	0 %
Langue et communication	81 %	17 %	2 %	0 %	91 %	9 %	1 %	0 %
Développement physique – motricité fine	73 %	24 %	3 %	0 %	85 %	14 %	0 %	0 %
Développement physique – motricité globale	82 %	15 %	2 %	0 %	83 %	15 %	1 %	0 %

4 Évaluation des habiletés de base

L'évaluation des habiletés de base (EHB) est une évaluation annuelle à l'échelle du Yukon de tous les élèves de 4^e et de 7^e année. Elle mesure les progrès des élèves dans les habiletés de base que sont la littératie et la numératie. L'évaluation a lieu habituellement en octobre.

Les résultats de l'EHB sont répartis comme suit :

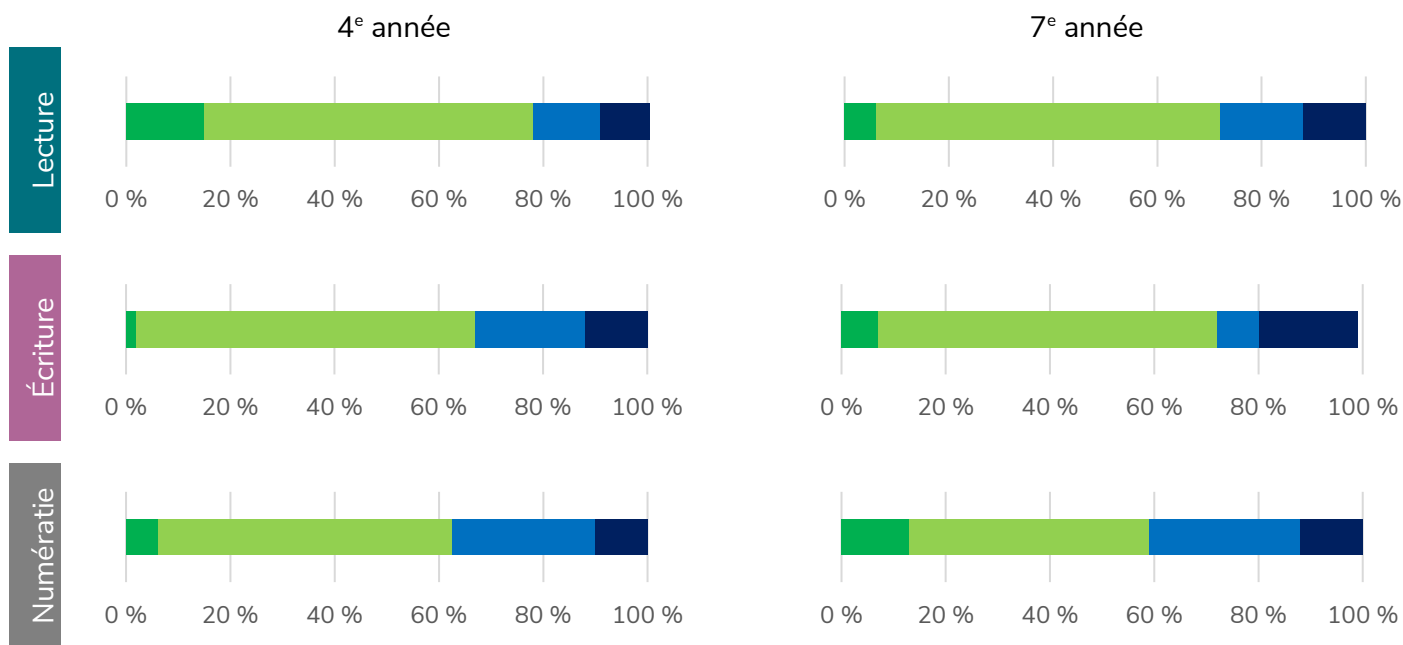
Supérieur – les élèves ont une compréhension poussée des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

Satisfaisant – les élèves ont une compréhension partielle à complète des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

Minimal – les élèves ont une compréhension minimale des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

Inconnu – les élèves n'ont pas participé à l'évaluation ou en étaient exemptés.

4.1 Répartition des résultats des élèves de 4^e et de 7^e année à l'EHB en 2020-2021



	4 ^e année				7 ^e année			
	Supérieur	Satisfaisant	Minimal	Inconnu	Supérieur	Satisfaisant	Minimal	Inconnu
Lecture	15 %	63 %	13 %	10 %	6 %	66 %	16 %	12 %
Écriture	2 %	65 %	21 %	12 %	7 %	65 %	8 %	19 %
Numératie	6 %	56 %	27 %	10 %	13 %	46 %	29 %	12 %

5 Diplomation

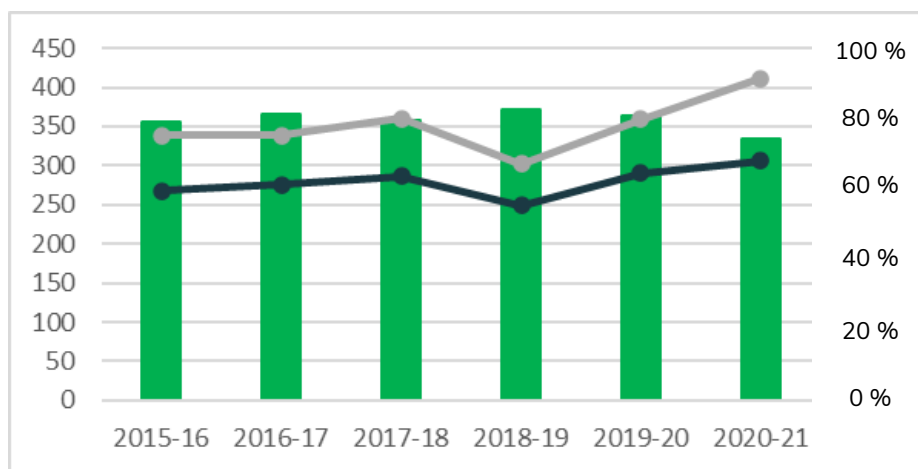
5.1 Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires (12^e année)

Le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires correspond au pourcentage d'élèves inscrits dans les écoles publiques du Yukon qui suivaient activement à temps plein ou à temps partiel le programme d'études menant à un diplôme Dogwood et qui ont obtenu ce diplôme. Ce taux ne comprend pas les élèves du programme d'éducation menant à un certificat de fin de scolarité (Evergreen) et les diplômés adultes.

Diplôme Dogwood

Le diplôme Dogwood est le diplôme de fin d'études secondaires régulier du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, qui est remis aux élèves qui ont satisfait aux exigences du programme d'études provincial.

5.1.1 Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires Dogwood et nombre d'élèves du Yukon l'ayant obtenu par année scolaire



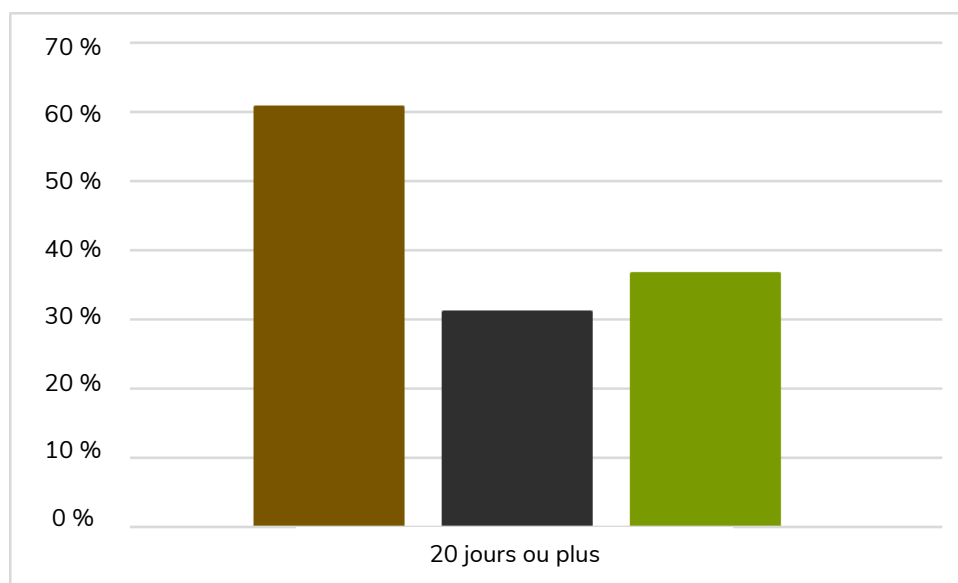
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2200	2020-2021
Diplômés	268	276	286	249	290	306
Diplômés potentiels	339	339	360	302	359	411
Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires	79 %	81 %	79 %	82 %	81 %	74 %

6 Assiduité des élèves

En raison de la COVID-19 et de la transition vers l'apprentissage à domicile en mars 2020 (sur l'avis du Bureau du médecin hygiéniste en chef), les présences en classe pour l'année scolaire 2019-2020 n'ont pu être comptabilisées que jusqu'au 17 mars 2020. Par conséquent, les statistiques sur l'absentéisme pour l'année scolaire 2019-2020 ne sont pas comparables à celles des années scolaires précédentes. La COVID-19 a également eu un effet sur les présences en classe pendant l'année scolaire 2020-2021.

Les jours de classe que les élèves des écoles publiques du Yukon ont manqués pendant l'année scolaire sont considérés comme des jours d'absence. Les jours de présence partielle sont évalués et pris en compte conformément à la politique d'assiduité scolaire du ministère de l'Éducation du Yukon (Annexe C : ASPEN – normes de saisie des présences quotidiennes au Yukon).

6.1 Pourcentage d'élèves du Yukon ayant cumulé 20 jours d'absence ou plus en 2020-2021 par région et à l'échelle du Yukon



	Milieu rural	Milieu urbain	Yukon
20 jours d'absence ou plus	61 %	31 %	37 %