



Stratégie du Yukon sur la littératie adaptée à la culture : Cultiver la réussite scolaire

Pour les écoles qui relèvent du ministère de l'Éducation



Aperçu

L'acquisition de compétences en littératie et leur amélioration tout au long de la vie constituent une part essentielle du droit à l'éducation. Il s'agit d'une priorité absolue pour le ministère de l'Éducation. La littératie est complexe et va bien au-delà de l'apprentissage de la lecture; elle comprend également la capacité à dégager le sens d'un texte et à s'exprimer en utilisant différents procédés, ce qui passe par la compréhension, la capacité à établir des liens, l'analyse critique, la créativité et la communication à des fins variées.

Les écoles qui relèvent du ministère de l'Éducation du Yukon emploient actuellement une approche équilibrée en lecture-écriture pour enseigner aux élèves les compétences en littératie. Certains se demandent toutefois si cette approche couvre bien tous les fondements de l'apprentissage de la lecture. Par exemple, des experts sont d'avis qu'il faut mettre davantage l'accent sur la conscience phonologique pour bien apprendre à lire.

Le ministère de l'Éducation a pris connaissance des recherches qui concluent qu'il est très peu probable qu'un retard accumulé dans l'apprentissage des bases de la lecture et de l'écriture à la fin du primaire soit rattrapé plus tard; la possibilité que les élèves terminent leur 12^e année s'en trouve ainsi considérablement réduite. Le ministère de l'Éducation convient qu'il existe des lacunes dans les compétences de base en lecture et en écriture. Une stratégie globale à cet égard est donc nécessaire.

Stratégie du ministère de l'Éducation en matière de littératie

L'enseignement de la lecture et de l'écriture est complexe, et aucune approche unique ne fonctionne pour tous les élèves. La stratégie du ministère de l'Éducation cherche à aider le personnel enseignant à maîtriser un éventail de stratégies et d'approches. L'adoption d'une approche multidimensionnelle, globale et axée sur les élèves, permettra de s'adapter à la diversité d'élèves dans les classes. Les recherches actuelles apportent un nouvel éclairage sur l'apprentissage de la lecture, la compréhension de la langue et l'expression de la pensée chez les élèves. Les approches d'enseignement fondées sur la recherche exigeront peut-être du personnel enseignant qu'il adopte de nouvelles méthodes pédagogiques, tout particulièrement pour l'enseignement de la lecture.

La transition vers de nouvelles approches n'est pas forcément aisée et ne se fera pas du jour au lendemain. Pour améliorer la littératie, nous devons investir dans la formation et la compétence du personnel enseignant, et lui permettre de bien garnir ses « boîtes à outils » pédagogiques.

Un groupe de travail a formulé des recommandations pour la stratégie du ministère de l'Éducation en matière de littératie. Il regroupait des personnes de différents horizons :

- des membres du personnel enseignant;
- des membres de l'administration des écoles;
- des personnes et des organisations communautaires actives dans le domaine de la littératie;
- des personnes qui interviennent directement auprès des apprenants éprouvant des difficultés à maîtriser certaines compétences langagières (ex. psychopédagogues et orthophonistes);
- des personnes et des organisations qui aident les apprenants autochtones.

Le groupe de travail a présenté 13 recommandations; celles-ci forment la base de la stratégie et du plan de littératie adaptés à la culture du gouvernement du Yukon, le tout enraciné dans une vision commune.

Vision

En adoptant une approche fondée sur la science et adaptée à la culture, nous pourrions renforcer l'efficacité du personnel enseignant et les compétences des élèves en littératie. Notre stratégie, à la fois cohérente et exhaustive, s'enracine dans les meilleures pratiques en matière de formation et de prestation de l'enseignement; elle sera conçue pour assurer la réussite à long terme de tous les apprenants yukonnais dans le domaine de la littératie.

Axes d'intervention

- Compétences du personnel enseignant
- Soutien et ressources
- Besoins divers et soutien ciblé pour les élèves
- Partenariats et collaboration
- Mesures pertinentes et adaptées à la culture
- Harmonisation avec le programme scolaire Yukon/Colombie-Britannique
- Recherche et développement en continu

Mise en œuvre

Principaux résultats attendus

L'approche sera mise en place par étapes au cours des trois prochaines années. Elle comportera entre autres les éléments suivants :

- Favoriser les occasions d'apprentissage pour le personnel enseignant et avoir des enseignants-ressources en littératie dans les écoles pour offrir du soutien continu au personnel enseignant, sous la guidance d'un conseiller ou d'une conseillère en littératie.
- Veiller à l'emploi de matériel et d'approches inclusifs sur le plan culturel pour soutenir l'apprentissage de la littératie structurée.
- Employer des pratiques récentes et fondées sur des données probantes, mener des consultations constructives avec les partenaires, procéder à des examens réguliers et appliquer des procédures d'assurance de la qualité pour mesurer la réussite et renouveler les mesures de soutien le cas échéant.

Échéancier

Les activités prioritaires seront lancées au cours de l'année scolaire 2023-2024 et se poursuivront jusqu'à l'entière mise en œuvre de la stratégie en 2025-2026. Des procédures d'examen annuel et d'assurance de la qualité seront instaurées. Le plan sera appliqué dans les écoles relevant du ministère de l'Éducation dans un esprit de collaboration et de communication ouverte avec les partenaires et les intervenants, tant à l'interne qu'à l'externe.

Partenaires et intervenants

- Commissions scolaires
- Gouvernements des Premières Nations
- Aîné(e)s et gardien(ne)s du savoir
- Organismes communautaires
- Partenaires du milieu de l'éducation
- Spécialistes du domaine
- Membre du personnel enseignant et de l'administration des écoles du Yukon

Recommandation	Échéancier	Axes d'intervention
Assurer pour toutes les classes de la maternelle à la 3 ^e année l'accès à des livres décodables qui présentent des points de vue différents, dont la vision du monde autochtone, dans la mesure du possible.	Sélection, obtention et livraison au cours de l'année scolaire 2023-2024	Soutien et ressources Mesures pertinentes et adaptées à la culture
Veiller à ce que les ressources d'apprentissage pour les classes de la maternelle à la 12 ^e année intègrent des recommandations qui favorise l'apprentissage de la littératie structurée. S'assurer que du matériel supplémentaire en lien avec le programme scolaire est disponible pour soutenir l'ensemble du personnel enseignant dans tous les aspects du développement des compétences en littératie.	Inventaire des occasions de formation et compilation des ressources au cours de l'année scolaire 2023-2024 Occasions de formation spécialisées sur la littératie structurée (année scolaire 2023-2024) Inventaire et plan de formation mis à jour annuellement (en cours)	Soutien et ressources
Intégrer une approche de littératie structurée pour permettre un enseignement explicite et systématique des principaux aspects de la littératie, par exemple (liste non exhaustive) : la conscience phonologique, la méthode synthétique, la fluidité verbale, le vocabulaire, la compréhension, les stratégies de lecture, et les savoirs, le savoir-faire et le savoir-être autochtones (écriture, lecture et langue orale).	Établissement du mandat et du plan de communications au début de l'année scolaire 2023-2024 Mise en place d'une procédure d'assurance de la qualité pour permettre à l'administration des écoles de passer à la mise en œuvre dès l'année scolaire 2024-2025	Soutien et ressources
Bâtir une expertise en littératie au ministère de l'Éducation et dans les écoles du Yukon et y intégrer une approche de littératie structurée.	Formation des conseillers et conseillères en éducation sur les approches de littératie structurée (année scolaire 2023-2024) Mise en poste d'un conseiller ou d'une conseillère en littératie pour les écoles administrées par le ministère de l'Éducation du Yukon dès l'année scolaire 2024-2025 Emploi d'enseignants ou d'enseignantes-ressources pour les classes de la maternelle à la 7 ^e année des écoles relevant du ministère de l'Éducation (année scolaire 2024-2025)	Compétences du personnel enseignant

Recommandation	Échéancier	Axes d'intervention
<p>Protéger l'intégrité des rôles d'orthopédagogue et d'enseignant ou d'enseignante-ressource en littératie. Ceux-ci ne doivent pas être affectés à de la suppléance ni à d'autres tâches dans les écoles.</p>	<p>Amélioration des mécanismes permettant d'accroître la disponibilité des enseignants et enseignantes sur appel (en cours)</p>	<p>Compétences du personnel enseignant</p>
<p>Suivre les sept éléments d'un perfectionnement professionnel efficace, tels qu'ils sont présentés par le réseau d'échange de pratiques en perfectionnement professionnel (Repenser l'éducation inclusive et spécialisée au Yukon).</p>	<p>Établissement d'une liste de vérification sur le perfectionnement professionnel guidé par le travail de la communauté de recherche sur le perfectionnement professionnel pour Repenser l'éducation inclusive et spécialisée (année scolaire 2023-2024)</p> <p>Mise en œuvre de structures de perfectionnement professionnel ciblées et durables qui respectent les points de la liste de vérification (année scolaire 2024-2025, poursuivi en 2025-2026)</p>	<p>Compétences du personnel enseignant</p> <p>Recherche et développement en continu</p>
<p>Offrir de la formation continue interne de haute qualité axée sur les concepts fondamentaux de la langue orale et écrite pour aider le personnel enseignant dans l'application de méthodes d'enseignement de la lecture fondées sur la science et la recherche selon une approche de littératie structurée. Pour garantir la réussite de l'initiative, le personnel enseignant doit profiter de nombreuses occasions de recevoir cette formation, et cette dernière doit être rendue obligatoire.</p>	<p>Approche par étapes pour élaborer et rendre obligatoire la formation et le perfectionnement professionnel (années scolaires 2023-2024 et 2025-2026)</p>	<p>Compétences du personnel enseignant</p> <p>Recherche et développement en continu</p>

Recommandation	Échéancier	Axes d'intervention
<p>Faciliter le soutien en littératie dans les communautés scolaires du Yukon en faisant appel à un ou une spécialiste en littératie et à des enseignants ou enseignantes-ressources en littératie dans les écoles et formés aux approches de littératie structurée qui respectent les objectifs du programme en matière de littératie. Pour cela, il faudra apprendre à enseigner de façon stratégique, à bien appliquer les stratégies d'enseignement, à les analyser et à les perfectionner. Former un ou une spécialiste en littératie pour appuyer les enseignants et enseignantes-ressources dans les écoles pilotes afin de renforcer les compétences (collaboration entre le ministère de l'Éducation, l'Association des professionnels de l'éducation du Yukon et les écoles).</p>	<p>Désignation d'un conseiller ou d'une conseillère en éducation pour la littératie (année scolaire 2023-2024)</p> <p>Présence d'enseignants ou d'enseignantes-ressources en littératie dans les écoles pour les classes de la maternelle à la 7^e année dès l'année scolaire 2024-2025</p>	<p>Compétences du personnel enseignant</p>
<p>Continuer de travailler avec les objectifs déjà établis du programme scolaire, lorsque nécessaire et applicable (ex. production et compréhension de texte, utilisation du matériel de lecture).</p>	<p>Possibilités de formation sur le programme et sur l'évaluation du programme scolaire (en cours)</p>	<p>Harmonisation avec le programme scolaire Yukon/ Colombie-Britannique</p> <p>Besoins divers et soutien ciblé pour les élèves</p>
<p>Élargir les modèles pour intégrer les interventions qui permettent d'offrir du soutien spécialisé, fondé sur la recherche, offert au bon moment et ciblé ou en mode intensif (ex. Wilson, voir Yee [2021], p. 20) qui s'attarde sur les besoins en matière de formation du personnel enseignant pour tous les niveaux scolaires et dans l'ensemble du programme scolaire tout en respectant la mise en œuvre rigoureuse du modèle de réponse à l'intervention du Yukon</p>	<p>Formation d'un groupe de travail pour continuer à explorer les modèles d'intervention et fournir d'autres recommandations (année scolaire 2023-2024)</p> <p>Mise en application des recommandations pour lancer les interventions pilotes (année scolaire 2023-2024); examen des données et évaluation de l'efficacité de l'outil d'intervention</p> <p>Poursuite de la formation et mise en œuvre complète des interventions une fois les processus d'évaluation et de sélection terminés</p>	<p>Besoins divers et soutien ciblé pour les élèves</p> <p>Mesures pertinentes et adaptées à la culture</p>

Recommandation	Échéancier	Axes d'intervention
<p>Mettre à jour dans Apple iBook l'outil d'évaluation Communication des apprentissages des élèves.</p> <p>Au moins trois fois par année, offrir de la formation interne au personnel enseignant, aux membres de l'administration et aux aides à l'enseignement afin qu'ils apprennent à intégrer et à administrer des mesures de dépistage universelles, fondées sur la recherche. La formation doit aussi leur montrer à utiliser les données obtenues pour orienter l'enseignement.</p>	<p>Choix et lancement de l'outil de dépistage pilote (année scolaire 2023-2024); examen des données, évaluation de l'efficacité de l'outil de dépistage</p> <p>Formation et mise en œuvre de l'outil de dépistage une fois les processus d'évaluation et de sélection terminés (mise en œuvre complète dès l'année scolaire 2025-2026 ou avant)</p>	<p>Mesures pertinentes et adaptées à la culture</p> <p>Besoins divers et soutien ciblé pour les élèves</p> <p>Harmonisation avec le programme scolaire Yukon/Colombie-Britannique</p>
<p>Créer des groupes d'action pour continuer le travail en littératie nécessaire à la mise en œuvre des recommandations de façon ciblée en respectant un échéancier déterminé.</p> <p>La personne responsable au ministère de l'Éducation est le point de contact entre les écoles et l'Association des professionnels de l'éducation du Yukon et les écoles.</p>	<p>Approche par étapes, au besoin, pour livrer les résultats attendus en 2023-2024; poursuite de cette approche aussi longtemps que nécessaire</p>	<p>Recherche et développement en continu</p>
<p>Poursuivre les activités du groupe de travail tout particulièrement pour approfondir les recommandations et en formuler de nouvelles pour ce qui touche les approches autochtones de l'enseignement de la littératie et les interventions en littératie.</p>	<p>Groupe de travail dirigé par une personne connaissant très bien les pratiques pédagogiques et culturelles des Premières Nations du Yukon</p> <p>Invitation et consultation des candidats à la direction du groupe de travail (année scolaire 2023-2024)</p> <p>Poursuite des activités du groupe de travail si la stratégie est activement appliquée, dans la période prévue de trois ans</p>	<p>Recherche et développement en continu</p>