



Rapport sommaire des données sur les élèves du Yukon du ministère de l'Éducation

Année scolaire 2019-2020

Ce rapport sommaire est un résumé du Rapport des données sur les élèves du Yukon. Pour de plus amples informations, veuillez consulter le rapport complet, qui contient des données sur l'évaluation des élèves dont les segments, comme les régions urbaines et rurales et la déclaration volontaire des élèves, peuvent servir à des fins d'analyse comparative.

Ministère de l'Éducation

Gouvernement du Yukon

15 septembre 2021





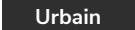
**Yukon**

Préface

COVID-19

En raison de la COVID-19 et de la transition vers l'apprentissage à domicile en mars 2020 (sur l'avis du Bureau du médecin hygiéniste en chef), certaines évaluations n'ont pu être faites après cette date. Seuls les résultats de l'automne 2019 sont donc enregistrés en pareil cas. De même, les présences en classe n'ont été comptabilisées que jusqu'au 17 mars 2020. Par conséquent, les statistiques sur l'absentéisme pour l'année scolaire 2019-2020 ne sont pas comparables à celles des années scolaires précédentes.

Notes et mises en garde

- Les renseignements sont présentés en fonction des catégories suivantes, auxquelles les élèves peuvent indiquer leur appartenance s'ils le veulent :
 - Premières Nations du Yukon 
 - Autres Autochtones 
 - Non-Autochtones 
- Les écoles sont classées selon les catégories suivantes :
 - Milieu rural 
 - Milieu urbain 

Renseignements

Si vous avez des questions ou des commentaires, veuillez écrire à l'adresse suivante :

Analyse de données et rendement

EduData@yukon.ca

1 Nombre d'inscriptions

Le nombre d'inscriptions englobe tous les élèves inscrits à temps plein et à temps partiel dans les écoles publiques du Yukon.

Pendant l'année scolaire 2019-2020, le nombre d'inscriptions au Yukon s'élevait à 5 612 élèves au total : 81 % d'élèves en milieu urbain et 19 % d'élèves en milieu rural. Les membres des Premières Nations du Yukon formaient 14 % de la population d'élèves, les autres Autochtones 8 % et les Non-Autochtones 78 %. Le nombre d'inscriptions au Yukon a augmenté légèrement au cours des cinq dernières années.

2 Plan d'enseignement individualisé

Le plan d'enseignement individualisé (PEI) est un plan d'apprentissage documenté qui décrit le programme d'enseignement personnalisé établi pour un élève par une équipe de soutien de l'école.

Il est à noter que le nombre de PEI varie d'une année à l'autre. Un PEI peut être modifié en fonction des besoins de l'élève concerné ou encore abandonné une fois ses objectifs atteints.

On compte au total 400 élèves faisant l'objet d'un PEI, soit 100 élèves en milieu urbain et 300 élèves en milieu rural.

3 Évaluations des élèves de la maternelle

3.1 Test des concepts de base de Boehm

En raison de la COVID-19 et de la transition vers l'apprentissage à domicile en mars 2020 (sur l'avis du Bureau du médecin hygiéniste en chef), l'évaluation du printemps 2020 n'a pu être faite.

La troisième édition du Test des concepts de base de Boehm (Boehm-3) est une évaluation exhaustive de 50 concepts de base chez les élèves de la maternelle¹. Le test peut servir à identifier les élèves qui présentent un risque de retard scolaire et à suivre leurs progrès. Ce test est effectué deux fois par année, soit à l'automne, en octobre ou novembre, puis au printemps, en avril ou en mai.

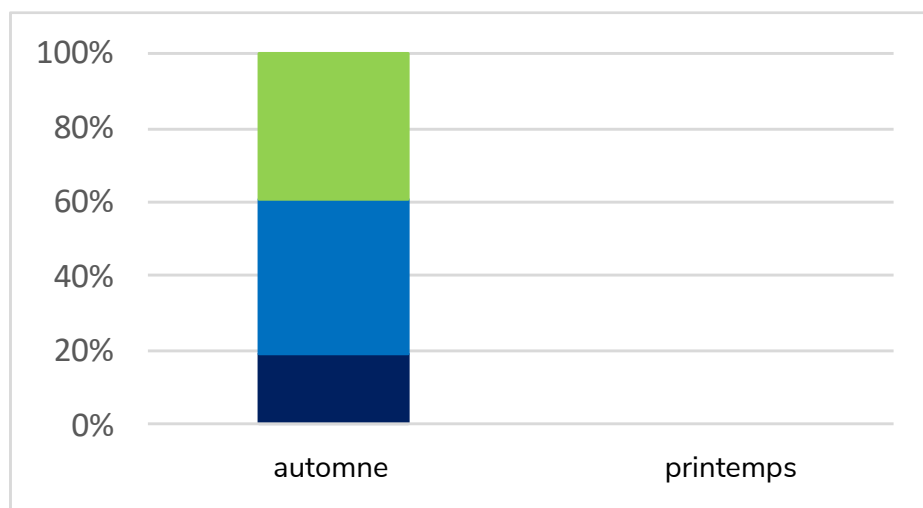
Le formulaire E est utilisé pour le premier test à l'automne et le formulaire F pour le second test au printemps. Les résultats sont établis de la même manière pour les deux tests, mais l'échelle de classification diffère.

Code de Boehm	Observation Boehm	Formulaire E (automne)	Formulaire F (printemps)
RàS	Rien à signaler	44 - 50	47 - 50
IC	Intervention en classe	33 - 43	43 - 46
ER	Enquête requise	1 - 32	1 - 42

On remarquera la différence entre les échelles de classification de l'automne et du printemps.

La classification de chaque élève est établie à l'aide de l'échelle du formulaire approprié (E ou F).

3.1.1 Répartition des résultats des élèves au test de Boehm à l'échelle du Yukon en 2019-2020



	Rien à signaler	Intervention en classe	Enquête requise
Automne	39 %	42 %	19 %
Printemps	Non évalué	Non évalué	Non évalué

¹ <https://www.pearsonclinical.ca/store/caassessments/fr/boehm/Test-des-concepts-de-base-de-Boehm-troisieme-edition/p/P100008310.html>

3.2 Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignante

En raison de la COVID-19 et de la transition vers l'apprentissage à domicile en mars 2020 (sur l'avis du Bureau du médecin hygiéniste en chef), l'évaluation du printemps 2020 n'a pu être faite.

L'Évaluation de la petite enfance – Observation par l'enseignante (ÉPE-OE) fournit un cadre systématique que les enseignants peuvent utiliser pour structurer leurs observations fréquentes et leurs observations informelles. Les habiletés évaluées sont pertinentes sur le plan pédagogique et cette évaluation donne un aperçu de leur maîtrise par les élèves à un moment donné. L'ÉPE-OE évalue les cinq aspects du développement de la petite enfance ci-dessous, qui sont étroitement liés à l'état de préparation à la vie scolaire et aux compétences en littératie émergentes :

- **Conscience de soi et de son environnement** – La capacité de l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure et à faire des liens entre son vécu à la maison et son vécu dans la communauté.
- **Habiletés sociales et dispositions pour l'apprentissage** – La capacité de l'enfant à être attentif en classe et à interagir avec ses pairs tout en respectant les règles de la classe.
- **Habiletés cognitives** – Les compétences de base de l'enfant en numératie et en littératie ainsi que sa capacité à résoudre des problèmes.
- **Langue et communication** – La capacité de l'enfant à comprendre la langue parlée et à exprimer ses pensées et ses sentiments.
- **Développement physique**
 - Motricité fine** – La capacité de l'enfant à effectuer de petits mouvements qui nécessitent la coordination des mains et des yeux.
 - Motricité globale** – La capacité de l'enfant à effectuer des mouvements amples avec les bras, les jambes et le corps.

Pour de plus amples informations, consulter le site Web².

Les résultats de l'ÉPE-OE se déclinent en trois niveaux :

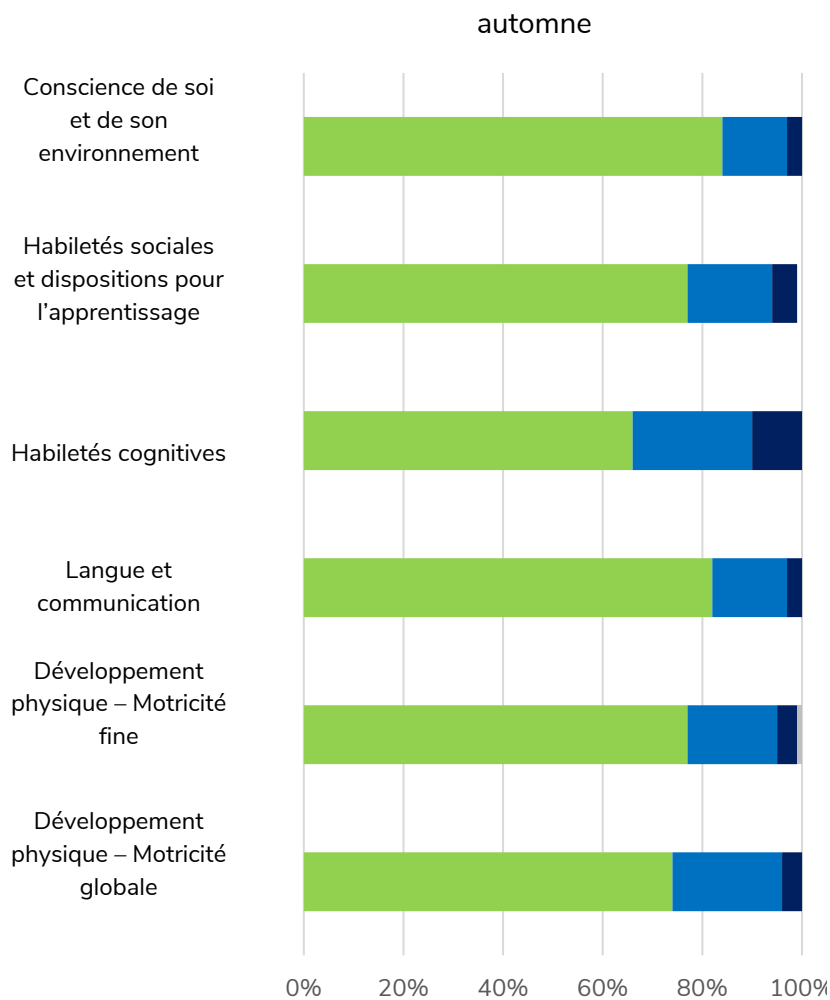
- Niveau 1 Peut effectuer les tâches liées à l'aspect du développement
- Niveau 2 Éprouve quelques difficultés
- Niveau 3 Éprouve des difficultés importantes

Pour les élèves qui n'ont pas effectué suffisamment de tâches liées à un aspect du développement, le résultat indique « incomplet ».

Selon les résultats obtenus à l'automne, les élèves peuvent faire l'objet d'une nouvelle évaluation au printemps. À titre comparatif, les résultats de l'automne ont été utilisés pour les élèves qui n'ont pas été évalués au printemps.

² <https://thelearningbar.com/early-years-evaluation/?lang=fr>

3.2.1 Répartition des résultats des élèves à l'ÉPE-OE à l'échelle du Yukon en 2019-2020



	Peut effectuer les tâches	Éprouve quelques difficultés	Éprouve des difficultés importantes	Incomplet	Peut effectuer les tâches	Éprouve quelques difficultés	Éprouve des difficultés importantes	Incomplet
Conscience de soi et de son environnement	84 %	13 %	3 %	0 %	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué
Habiletés sociales et dispositions pour l'apprentissage	77 %	17 %	5 %	0 %	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué
Habiletés cognitives	66 %	24 %	10 %	0 %	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué
Langue et communication	82 %	15 %	3 %	0 %	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué
Développement physique – Motricité fine	77 %	18 %	4 %	1 %	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué
Développement physique – Motricité globale	74 %	22 %	4 %	0 %	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué

4 Évaluation des habiletés de base

L'évaluation des habiletés de base (EHB) est une évaluation annuelle de tous les élèves de 4^e et de 7^e année du Yukon. Elle mesure les progrès des élèves dans les habiletés de base que sont la lecture, l'écriture et la numératie. L'évaluation a lieu habituellement en octobre ou en novembre.

Les résultats de l'EHB sont répartis comme suit :

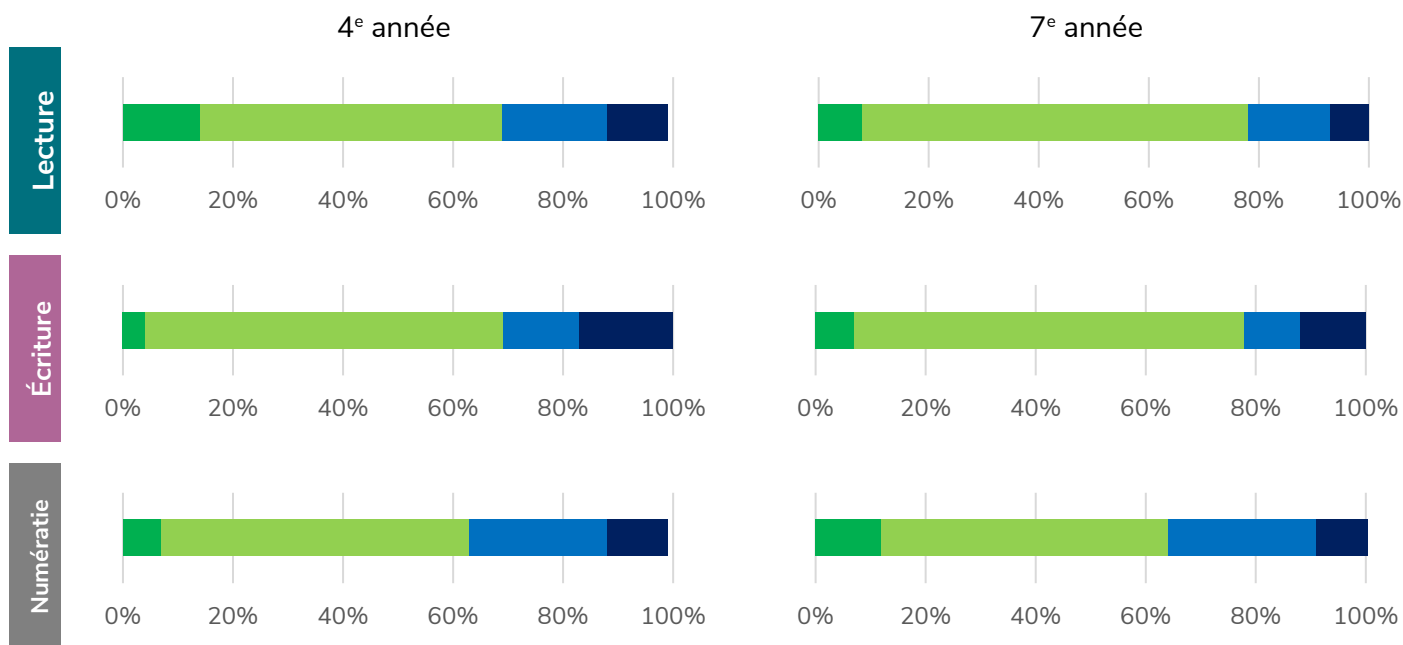
Supérieur – les élèves ont une compréhension poussée des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

Satisfaisant – les élèves ont une compréhension partielle à complète des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

Minimal – les élèves ont une compréhension minimale des concepts et des habiletés par rapport aux attentes en matière d'apprentissage.

Inconnu – les élèves n'ont pas participé à l'évaluation ou en étaient exemptés.

4.1 Répartition des résultats des élèves de 4^e et de 7^e année à l'EHB en 2019-2020



	4e année				7e année			
	Supérieur	Satisfaisant	Minimal	Inconnu	Supérieur	Satisfaisant	Minimal	Inconnu
Lecture	14 %	55 %	19 %	11 %	8 %	70 %	15 %	7 %
Écriture	4 %	65 %	14 %	17 %	7 %	71 %	10 %	12 %
Numératie	7 %	56 %	25 %	11 %	12 %	52 %	27 %	9 %

5 Diplomation

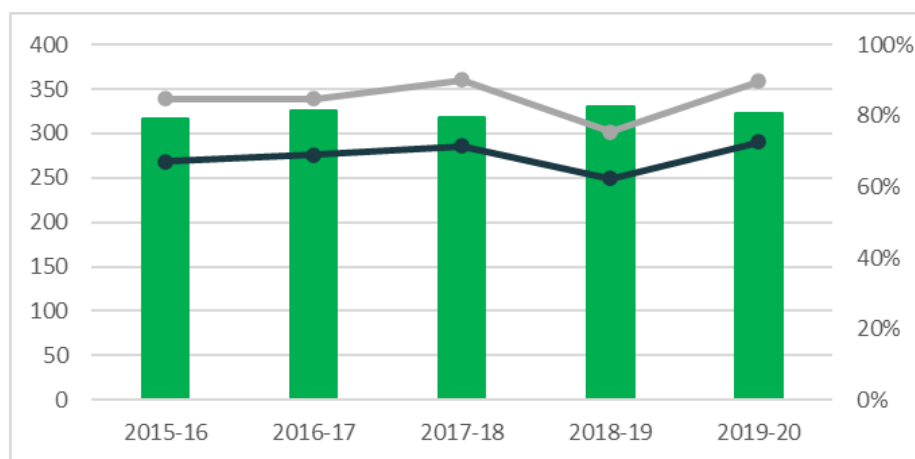
5.1 Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires (12^e année)

Le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires correspond au pourcentage d'élèves inscrits dans les écoles publiques du Yukon qui suivaient activement à temps plein ou à temps partiel le programme d'études menant à un diplôme Dogwood et qui ont obtenu ce diplôme. Ce taux ne comprend pas les élèves du programme d'éducation menant à un certificat de fin de scolarité (Evergreen) et les diplômés adultes.

Diplôme Dogwood

Le diplôme Dogwood est le diplôme de fin d'études secondaires régulier du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, qui est remis aux élèves qui ont satisfait aux exigences du programme d'études provincial.

5.1.1 Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires Dogwood et nombre d'élèves du Yukon l'ayant obtenu par année scolaire



	Diplômés	Diplômés potentiels	Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires
2015-2016	268	339	79 %
2016-2017	276	339	81 %
2017-2018	286	360	79 %
2018-2019	249	302	82 %
2019-2020	290	359	81 %

6 Assiduité des élèves

En raison de la COVID-19 et de la transition vers l'apprentissage à domicile en mars 2020 (sur l'avis du Bureau du médecin hygiéniste en chef), la présence en classe a été comptabilisée jusqu'au 17 mars 2020. Par conséquent, les données sur l'absentéisme de l'année scolaire 2019-2020 ne sont pas comparables à celles des années précédentes.

Les journées d'école que les élèves des écoles publiques du Yukon ont manquées pendant l'année scolaire sont considérées comme des journées d'absence. Le rapport portait principalement sur les élèves ayant accumulé 20 journées d'absence ou plus, ce qui correspond à environ 10 % de l'année scolaire.

6.1 Pourcentage d'élèves du Yukon ayant accumulé 20 journées d'absence ou plus en 2019-2020

	20 journées d'absence ou plus
Yukon	26 %